

## 高中優質化淬鍊 形塑優質花女

(圖文 / 高中及高職教育組汪祐豪提供)



▲迎接校慶，導師帶領學生完成以花女人的三年為主題的 HLGS Domino Show。

國立花蓮女中自民國 95 年起執行高中優質化輔助方案，歷經試辦及 2 個期程共 7 年推動，讓學校「適性就是菁英、攜手邁向卓越，全是贏家」的辦學願景，與「教學有品質」、「行為有品德」、「生活有品味」之「三品教育」及「終身學習、永續經營的學習型學校」之教育理想得以逐步落實。

7 年來在教育部經費持續挹注及全校教職員工生的熱忱與努力下，使優質化計畫得以順利進行，奠定了學校軟、硬體基礎，活化教師教學內涵，開設多元適性課程，豐富學生學習領域、增進國際及社會重大議題等視野，讓行政能有效地整合內外資源，進而建構成學習型學校並發展創新之特色課程。

同時透過專家諮詢輔導，不定期針對學校實際執行時所面臨之疑義與困境，適時提供調整發展策略，增強執行力等建議。花蓮女中推動優質化之整體成效如下：

### 一、從優質邁向卓越，榮獲「優質高中」認證、學校評鑑成績一等

學校在高中優質化的推動，及歷任校長的專業領導，帶動經營策略的漸近與提升，並藉由不斷滾動修正的方式確立學校發展目標。執行高中優質化後，學校全體教職員生展現

更大的動能，各方面的表現皆有卓越、傑出的成就。促成學校推動教師專業發展評鑑，榮獲「優質高中」認證、學校評鑑成績一等的肯定。

## 二、發展學校特色課程、活動，深耕花蓮在地文化

學校藉由優質化經費的挹注，積極開發具有在地自然、人文風情之學校特色課程及活動，如培力營、服務學習、家長學苑、原吶、人文社會月、骨牌等，強化與地方特色的連結，使師生藉由認識鄉土，凝聚愛鄉愛土之情感。



▲培力營—花蓮女中溫老師講解吳全城之歷史沿革。

以「培力營」課程為例，迄今已完成花東縱谷 3 條路線課程規劃，此優異成果獲選教育部推動十二年國民基本教育政策中宣導「適性揚材」的範例，並拍攝成果展示影片「花女—Smkuxul Ku Isu」。

## 三、推動服務學習有成，履獲保德信服務教育楷模學校

學校致力推動服務學習活動，學生除可以探索自我興趣、發掘個人潛能，更可以學習關懷人群，珍惜鄉土、尊重包容等，進而內化為學生的品格與舉止。學生自組服務團隊，運用課餘時間實施愛人行動，為獨居老人打掃、至偏遠地區服務國小學童、捐贈二手衣物等各項公益服務，參與人次逐年上升，101 學年度共計有 1800 人次。促使學校在 95、97 至 101 學年度獲保德信服務教育楷模學校，在 101 學年度更有同學獲得親善大使獎之最高殊榮。



▲服務學習系列活動—「五味屋」學生協助分類二手物質。

## 四、原住民學生尋根與茁壯，成為部落希望

原住民學生為學校一大特色，讓原住民學生能具族群意識與自主自信是學校的一大使命。「原住民文化節」、「owa·kaying」原住民小組團體、「原住民部落踏查」、「原吶」、學姐妹生命經驗傳承等活動皆為原住民學生設計之重

要活動，在活動中，學生透過尋找族群根源、由展演舞臺找到自我培力的管道，勇敢發聲與創造生涯。輔導室自 100 學年度辦理原住民家長座談，協助原住民學生追尋生涯舞臺，在 101 年度東華大學原住民民族學院的獨立招生考試一舉共有 9 位學生錄取。

未來，花蓮女中將深化結合高中優質化的推動，秉持「溫、恭、勤、儉」之校訓，透過生命教育課程及服務學習體驗活動，涵養學生人文素養、社會關懷之精神，深化「三品教育」，將品格議題融入教學中，讓師生行為有品德，並藉由豐富、多元的學藝活動，涵養學生優雅氣質與開闊胸襟，使生活有品味。在「成就每一個孩子」的精神下，強化原住民學生之自我認同，落實多元文化發展。



※原住民文化節活動—  
原住民學生傳上屬於  
傳統服飾