

翻轉偏鄉—地方創生新契機 小校課程展活力

(圖/文 國中小組 胡芮慈)



臺灣偏鄉小學擁有豐富生態是孩子們最棒的學習環境，但因人口結構改變，使偏鄉人口與產業凋零。教育部國教署為改善偏鄉現況，邀請北、中、南、東 7 所各具地方特色的偏鄉小學參與「臺灣偏鄉特色小學國際與創生計畫」，讓學校成為地方創生中心，整合偏鄉地方創生能量，吸引國、內外人士進入偏鄉以提升整體的經濟活動，翻轉偏鄉情勢。

國教署說明，該計畫自 108 學年度起委託國立中山大學創意與創新研發中心執行，以未來想像教育為基礎，結合 10 所大學團隊能量，整合與國際化偏鄉小學特色課程，不僅提升偏鄉教學品質，也引進國際學生來臺參與課程。另外，大學團隊也配合特色課程內容設計周邊社區觀光行程，並協助行銷文創與農特產品，一同活絡偏鄉社區經濟，讓「偏鄉小學特色課程」形成地方創生的契機，逐步改變偏鄉現況。

嘉義縣阿里山鄉香林國小「漫步在雲端的阿里山」特色課程，將阿里山的歷史、日出、神木及鐵道等知識融入高年級課本中，並讓學生在自然環境中學習課本知識，激發學習興趣，思考未來 20 年需要做什麼努力才能永續保存阿里山自然生態，也與國立中山大學、亞東技術學院團隊合作地方創生，將特色課程搭配設計為套裝旅遊行程，並協助周邊商家開發國際化的文創商品，讓外國學生及家長前來參加課程時，能更深入認識阿里山。

目前已有國內 2 所小學及高雄日僑小學親師生參與過試辦課程，對課程內容與行程都相當滿意。未來團隊也將開發更多精緻化的特色課程及蹲點行程，讓更多外國觀光客願意長期駐足，促使阿里山的教育與觀光永續經營。

921 大地震後重建的南投縣國姓鄉長福國小以「『蝶』倒·『蛹』敢·『蟲』生」作為特色課程主題，將當地豐富的生態資源與文史故事融入綜合、社會、自然、語文與數學等領域中，從地震震爆點九份二山出發，觀察地形、生態與生活的改變，建立安全與尊重山林的意識後，透過攀樹、滑降、猴爬樹、走繩等高低空活動學習面對恐懼，練習挑戰自我。

該校並與國立中山大學、大葉大學團隊合作地方創生，因長福國小所在社區環境生態及農產豐富，團隊與社區露營地及農產品商家合作，並發展特色課程、發掘特色觀光景點，讓前來的學生及家長對長福村能有深刻印象。近期也將籌設社會企業整合社區資源，逐步將長福村打造成休閒養生的觀光景點，並規劃本地進階的特色課程。

國教署表示，期待藉由計畫的推動，能夠將偏鄉小學發展成具國際競爭力的特色學校，透過整合特色課程，與國際教育團體連結，逐步將臺灣偏鄉小學特色課程推廣至國際，也讓偏鄉小學成為推動地方創生中心，進而協助提升學生對在地的認同感與偏鄉整體的競爭力，創新社區產業，活絡經濟，讓偏鄉教育永續發展，並讓偏鄉小學與社區能在國際上發光。