

化繁為簡，以簡馭繁：高中學科中心學科課程地圖成果發表

(圖文/ 高中及高職教育組陳佩汝提供)



十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)即將於 108 學年度實施，教育部國教署普通型高級中等學校課程推動工作圈(以下簡稱普高課程推動工作圈)除積極推動教師增能研習外，並自 107 年 8 月起，依據已發布之領綱內容，與普通型高級中等學校各學科中心的研推小組教師，一同研議、發展學科課程地圖，從領綱所擬定的「學習內容」及「學習表現」中，萃取出學生必須理解、老師教學必須涵蓋的重要概念與能力素養，期望透過化繁為簡的學科概覽圖及教學行事曆示例與說明，呈現學生在高中教育階段的學習進程與教學內涵架構，以幫助老師掌握新課綱的精神與教學的重點。

歷經數月的研議討論，各學科中心已根據領綱發展出學科課程地圖，以提綱挈領方式，說明重要學習內涵及學校可採行的學習進程規劃。為幫助學校落實新課綱、發展校本課程架構，並協助教師進行素養導向教學設計與實踐，普高課程推動工作圈於 108 年 6 月 14 日，在臺大醫學院國際會議中心舉行學科課程地圖成果發表會，邀請高中教務主任及相關課程研發、推動單位代表與會，希冀藉由學科課程地圖成果的分享，提供學校具體的課程發展參照架構，以利理解不同學科的學習重點內涵，激發跨學科對話與合作，進而推動、落實跨領域之教學連結或議題融入教學，幫助學生有意義的學習，習得 21 世紀所需具備的核心素養。

此次成果發表會安排語文、數學、社會、自然、藝術、綜合活動、科技及健康與體育等領域之學科中心分享課程地圖研發成果；在會場周邊，亦設有靜態海報展示區及定時導覽，以展現學科中心課程概覽圖、課綱宣導推動策略及課綱宣導推動成果等內容。另外，也特別邀請普高課程推動工作圈甄曉蘭教授介紹「學科課程地圖的教學轉化與應用」，並藉由「從課程地圖學習進程到表現評量的整體規劃」講座，說明課程地圖在整體教學設計與評量規劃的定位與功能。相信藉由實務工作者的積極參與，能帶動各界人士的關懷與支持，有效推動、落實新課綱素養導向的理念，並於教學現場實踐。