

國幼班輔導與時俱進 落實教師專業自主成長

(圖/文 學前教育組 石淑旻)



為提升偏遠地區幼兒教保服務品質，教育部自 94 學年度起補助辦理「離島 3 縣 3 鄉及原住民地區支持性服務輔導計畫」。而隨著幼兒教育發展趨勢以及教師專業成長型式多元轉變，國幼班教保訪視與巡迴輔導工作計畫也翻轉過往「輔導教授、輔導員、教師」單向提供改善建議、促進教學品質的作法，調整以「教師自我發現、檢視省思、調整改善」的過程，讓教師從「看見自己」開始，啟發自我改善動機，並在與教師同儕的共享、對話下，提升專業。

以連江縣與金門縣「國幼班教師互訪機制」為例，教師藉由調查提出想要成長的面向與了解他園優勢，進行配對、安排國幼班互訪行程。透過半天內觀察幼兒各類型活動與師生互動，以及雙方教師對話討論後，參訪教師針對觀察到的部分擬定改善策略、逐步實施。而澎湖縣國幼班也即將在 110 學年度第二學期開始實施教師互訪，並在公立與私立幼兒園同時參與互訪的機制下，使教師更能看見不同類型幼兒園的優勢，並藉由與不同經驗教師的對話討論，以開拓視野，落實教師專業自主成長。

另外，國幼班教學訪視及巡迴輔導工作小組也推動「教師專業自主行動方案」，由巡

迴輔導員以第三方角色，運用觀察量表長期且多次蒐集幼兒行為表現狀況實際數據後，與國幼班教師共同討論，針對觀察數據分析結果擬定行動方案，並實際進行改善作為。

110 學年度共有 10 個縣市、11 間國幼班參與此方案，其中有 4 間國幼班持續執行上一學年度擬定的行動方案，教師不限於一年內執行完畢，可視行動方案內容，自定進程，並可隨時依據改善狀況與幼兒學習情形交互分析探討，調整方案內容。

國教署表示，無論是國幼班教師互訪機制，或是專業自主行動方案，都讓教師發現自己的教學現況與優劣勢，並可自行決定改變方向與進程，使國幼班教師能在「看見自己」之後，自行選擇專業成長方式與訂定成長方案，藉由教師專業自主精神的落實，以更加提升教學品質。