

原住民族課程發展協作中心：深耕族群本位執行素養導向

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組李郁珊提供)



原鄉不少學校，加入實驗教育學校，特別是在學校實驗課程推動，由於教學概念的不同，原鄉教師遇到不少阻力，國教署原住民族課程發展協作總中心主任曾榮華，提出族群的實驗教育課程，應實踐在族群本位及素養導向，才能規劃符合原住民學生適合之課程。

課程走向主題式設計

原住民課程設計早先階段是以「文化回應教學」為主流，本質上還是依歸主流文化課程知識體系，但仍缺乏族群文化及其知識系統的建構。

曾主任表示，近年來導向「主題式課程教學」取代傳統分科授課的模式，側重以原住民文化本位，作為實驗課程設計的方式。由各實驗學校針對自己所屬的族群文化進行課程主題設計，例如：巴楠花國小利用布農族「歲時祭儀」，作為整體課程的核心規劃「四祭四學力課程」，整個學年將拆成4個學祭上課，則是成功案例。

從這些主題式教學課程，學生可以從中學習到許多素養，例如：打獵活動前的祭儀連結社會領域，製作陷阱和使用獵槍連結科技領域，團隊合作的實作領域，端看學校在設計這一套族群文化課程，想要讓學生學到何種素養。

在民族課程設計與教材編列上，每位老師都是勞苦功高的先鋒隊，過程中找出各族裡的課程總綱，難度可說十分困難，需與部落的長期密切合作。目前挑戰不單是在課程規劃上，更需要社會大眾的支持，尤其是部落中有民族議會，更要尋求支持與協助。

各階段視野高度都不同

曾主任強調，民族實驗課程規劃思考的面向應更深更廣，不能固守單一族群思考。他認為，課程規劃要有所不同，國小階段還可以用所屬族群規劃，但是中學階段需要思考各族群間文化差異，高教階段要以世界上少數民族縱深合作，每個學習階段視野高度都要不同。

教育目標是養成學生解決問題能力，以往九年一貫強調能力、十二年國教強調素養，乃至於原住民實驗教育強調族群本位，在原住民實驗課程目標依然不變，不變的是能力、態度、學習精神，但課程內容與時俱進，朝向多元化發展。