

## 訪問偏鄉 共同讓教育夢想發光

(文/ 國中小及學前教育組楊雅迪提供)

「成長路上，我們結伴同行」，教師是學生追逐夢想過程中的陪伴者，更是引領航向未來的光明燈塔。讓教師專業成長，得以有源源不絕的動力，在教育現場持續發光發熱，是值得重視的重要課題，尤其在偏遠地區學校，囿於地理環境的限制，如何引進外在刺激，讓教師能透過夥伴的真實互動，進而達到精進教學技巧，落實教師專業成長，便相當重要。有鑒於此，為增進一般地區與偏遠地區學校教師教學交流與經驗傳承，教育部國教署自 105 學年度起推動「教學訪問教師計畫」，鼓勵一般地區學校優秀正式教師，至偏遠地區學校進行教學訪問，讓教師專業資源「主動走進偏鄉」，透過「教學訪問教師」與「受訪學校教師」的經驗分享與交流，結合偏遠地區學校的特色，共同翻轉既有課程，相互學習及成長，拓展教師視野，激盪出教育創新的可能，進而提供學生更多元的學習體驗，實踐教育夢想。計畫推動以來，媒合組數由 105 學年度 19 組上升至 107 學年度 31 組，偏遠地區學校反應熱烈，迄今申請校數更超過百所。

來到宜蘭縣利澤國中，目前就有一名屏東縣鹽埔國中的藝術與人文領域林素梅老師，正駐校進行教學訪問中。在該校與其一同合作的社會領域教師楊瑄明老師表示，透過與林老師的互動，在教師專業成長部分，相較以往單純的觀課輔導，「更像是一種切磋」，同時也能感受到真實的人際互動，比起過往僅觀看線上專業成長課程，更有溫度。透過教學訪問教師新思維的刺激，楊老師開始從不同的角度認識學生表現，也對於課程有新層次的思考，經過這樣的交流感受到自己仍有成長空間，未來將進一步大膽嘗試多元的課程設計，讓教學能更貼近學生的真正需求，將理想化為實際，以期找到更適合自己的教學模式，有效發揮自身專長，也進而激發學生的種種可能。更重要的是，要將課本的知識連結到學生的自身經驗進行反思，社會課教給學生的不再是死板的知識，而是面對這個世界的方法。

為了符合偏遠地區學校的在地化需求，教育部國教署也鼓勵教學訪問教師與鄰近學校進行跨校合作，組成教師專業學習社群切磋。目前就有臺北市信義國小陳麗香老師透過本計畫，至花蓮縣觀音國小及大禹國小進行教學訪問。受訪學校的合作教師表示，陳老師所分享的學習策略，能夠應用在教學活動上，不只對學生來說很實用，對於學習有了成就感，老師們也很受用，讓上課成為師生都享受的一段旅程，這樣的轉變在學校教師討論彈性課程問題時產生令人驚艷的火花，社群活動的交流上能精準聚焦，以學生為中心，重新思考課程設計如何能讓學生將知識、能力運用在生活情境，關注在地元素，使課程地圖越來越清晰。在此過程中，最難能可貴的是校長及老師們能放下各自的教學專業堅持，包容理解

不同的教學作為，從彼此分享的經驗中學習智慧，「互相漏氣求進步」，讓教師能面對問題，並放心跟其他夥伴求救，教學相長。

教育部國教署表示，教學訪問教師與偏遠地區學校合作模式類型多樣，包含基礎教學經驗傳承，如學校教師授課的備課及入班後之議課、班級經營等方向來精進教學，或採跨領域的課程應用方式，與偏遠地區學校教師共同擦出教育火花，未來將持續辦理「教學訪問教師計畫」，108 學年度計畫申請已開始，除了一般地區優秀教師可參與外，退休教師也可提出申請，有意擔任教學訪問教師者，可參考教學訪問教師計畫粉絲專頁 ([https://www.facebook.com/pg/nkuhtitt/posts/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/nkuhtitt/posts/?ref=page_internal))，加入教學訪問教師行列，給自己一個實踐的機會，走入偏鄉，延續點亮全國各地的教育之光。