

59 所技術型及綜合型高中新課綱並肩試行前導學校成果豐富

(文/ 高中及高職教育組鄧蓉提供)

十二年國民基本教育課程綱要已定自 108 學年度起施行，為使新課綱得於技術型及綜合型高級中等學校階段順利實施，國民教署遴選 59 校擔任試行技術型及綜合型高級中等學校新課綱的前導學校(以下簡稱技、綜高前導學校)，其中包括辦理完全免試的學校；並委託國立臺灣師範大學組成專業團隊，系統性規劃及辦理因應新課綱轉化所需的專業增能培訓，且依地理位置劃分 20 區域聯盟，擊劃後續前導學校試行經驗的分享與推廣，期促進鄰近之前導學校彼此觀摩交流，協力同行，作好新課綱之推動規劃。

技、綜高前導學校目前試行新課綱之規劃分成兩個階段，第 1 階段為課程規劃，包括：(一)配合新課綱，研修學校課程的發展組織及運作相關規定；(二)規劃新課綱的部定課程及校訂課程實施相關配套；(三)規劃新課綱的技、綜高學校課程計畫書；(四)試辦推展技能領域及校訂課程教材及教學模組。第 2 階段為課程推廣，包括：(一)辦理新課綱研習，並依專業學習社群的專業辦理課程規劃、發展成果及經驗分享等研習活動；(二)針對新課綱學校課程規劃，提出實施可能面臨問題及建議解決方案。

59 所技、綜高前導學校持續試行新課綱，並陸續發展出多元、亮眼的試行成果。如新北市立三重商工機械群於 105 學年度第 2 學期開設「微電腦控制實習」、「造形設計實習」、「精密量測實習」等 3 門「同群跨科」選修課程，提供學生多元跨科能力；該校又於 106 學年度開設「工業實務」、「商業實務」等「同校跨群」選修課程，提供學生更多元的跨域學習機會，並於為三年級學生設計 1 門對接產業實務之專精課程，幫助學生積極與產業界交流，以減少學用落差，使學生畢業前，即具備就業實務。

又以國立羅東高商為例，該校規劃跨越技術型高中與綜合型高中學制界線的選修課程，並與羅東高中、羅東高工等鄰近學校合作建構跨校選修機制；該校還因應宜蘭縣的產業需求，開設「民宿實務」與「微型創業」等多元選修課程，使不同群科的學生能齊聚在同一個課堂中互相交流，增進學生「創新、創意與創業」的能力。

國立臺南高工為健全學校課程發展機制，已完備校本核心能力、科教育目標、科專業能力、學生圖像及科課程地圖，並開設 40 種以上的跨群科選修課程，促進學生多元學習；其中土木科開設的「UAV 組裝與飛行練習」、「汽車科汽機車基礎保養實務」及「化工科化學趣味實驗」，是最受學生歡迎的課程。

高雄市立高雄高工於建築科開設的「基本設計實習」、於化工科開設的「保養化妝品調製實習」、於電圖科開設的「生活力學應用設計實習」，亦為跨群科的選修課程；此外，該校辦理「國際教育」的學校特色活動、「旅人的餐桌」的充實增廣課程、「電晶體小信號解析」的補強性課程，期使學生透過這些多樣化的課程，成為具備「人文心、共好情、實踐力、國際觀、應變性」的雄工人。

國教署將繼續帶領技、綜高前導學校完備及推廣新課綱的課程規劃方式，以前導學校為核心，帶動全國技術型及綜合型高中上下齊心追求新課綱帶來的教育革新，使新課綱「自發、互動、共好」的新時代教育精神，落實在各個教學現場。