2013 總統教育獎得獎學生優良事蹟系列報導(二)

(文 / 學生事務及校園安全組童郁詠提供)

2013 總統教育獎歷經嚴謹的評選過程，共有 56 名優秀學子獲獎，在每位得獎人身上，看到許多動人的言行，點點滴滴，都能見到他們積極探索生命意義，樂觀面對挑戰，克服種種限制，己立而立人。他們發揮以順處逆的精神，展現人性積極面，力爭上游，而能出類拔萃，深具典範意義。

總統教育獎希望能選拔出足為表率的大專、中小學生，成為青年學子楷模，進而提升社會良善風氣。在得獎人的生命經歷中，可以見到他們積極投入服務工作，克服苦痛，展現動人的孝行、友愛、體恤他人等情懷。而在語文、藝術、薪傳技藝、技能、科學、科技、資訊、體育或其他領域，多具有特殊表現，令人十分激賞。

以下介紹其中 7 位得獎學生，將他們奮發向上、不畏艱辛的優良表現，讓大家知曉，期能藉此賦予社會更正面的價值觀。

一、花蓮私立大漢技術學院駱怡初同學

駱怡初，自幼發展遲緩，在五歲的時候經診斷為中度自閉症者，同時合併中度多重障礙症。雖然在語言溝通學習能力上，怡初有先天的限制，不過她卻極早將繪畫領域的才情表露無遺。小一開始，媽媽就帶著怡初從板橋到關渡習畫，藉由繽紛的色彩與自己內心對話，也讓黯沉的世界有一扇向著光的窗。怡初一筆一筆的描繪，努力地呈現她所陶醉的藝術世界。她的畫作曾在 2008 年被選為中華台北特奧會新年賀卡，2009 年在中正紀念堂展出她以一年時間所刻畫出來的「捷運人生」與「海底世界」，其中細膩與豐富的線條構圖，無不令觀者讚嘆驚訝。

怡初曾經是個連五公分門檻都跨不過的孩子，但是細心陪伴的媽媽意外發現，直排輪運動是可以訓練統合感覺，所以不斷的鼓勵怡初放膽學習，敞開心胸為自己的人生爭取嘗試的機會，讓怡初漸漸克服挫敗、恐懼，在 2005 與 2006 年連續獲得特殊奧運會獎牌。這一個當初連路的走不好的女孩，為了強化體能、建立自信，學習游泳，更在 2012 年特奧夏季賽中獲得 100 公尺自由式第一名。

怡初用畫筆抒發自己不擅言語的情緒、以直排輪與水中悠遊彌補身體失去平衡的恐懼。怡初不畏身體禁錮的障礙，在愛與陪伴的希望中，為自己迎向光與熱的生命，繼續勇往直前。

二、台北市立建國高中陳鵬安同學

陳鵬安，目前就讀北市建國高中，這個全國指標性學校是許多身心健全孩子的夢想，鵬安卻在身體障礙的限制下，憑著專注力與意志力考取建中，因為他一直嚮往與數理很強的老師及同學一起切磋問題，也是建中成立以來第一位點字生。

鵬安一出生雙眼便只有米粒般大的視野，世界總是模糊難辨的，進入小學坐在教室前排中間位置，使用大字課本，一次也只能讀幾個字。國中階段視力急速退化，只能用點字與摸圖

在腦海中拼湊還原明眼人所看的書頁內容，他一小時當三小時用，只為讓自己與理想的學校越來越近。國二時先天腎臟病惡化，讓鵬安遭受另一番打擊，但是沒有擊垮鵬安的專注與意志，他以優異非凡的成績穿上建中卡其服藍外套。

面對高中更為艱澀的課程，以及老師們自編教材的講義，鵬安在聽課之餘，也把自己思考，運算，記憶與存檔的技能訓練得更好。高二因為數理組教材量大，所以鵬安試著學 LaTex 數理程式語彙應付課業、用傳統點字考試、學習明眼人的寫法與老師同儕討論問題，儘管頭腦幾乎打結，不過鵬安卻非常怡然自得，因為這樣的精進學習，是他夢寐以求，也是他掙脫軀體障礙的動力。高中開始洗腎，每晚必須與腹模透析機檯綁在一起，讓原本視障者的生活空間更加受限。不過，鵬安說：「行動再困難，時間再緊湊，琴還是要彈的」他用敏銳的聽音節奏將曲子反覆背誦，再以擴視機一吋吋移動音譜，他認為音樂帶來的感動勝過一切，也唯有在蕭邦音樂的娓娓旋律中，釋放生命的壓迫並重建自信。

鵬安雖然飽受視障與洗腎之苦，但沒有擊退他對自己選擇的信心，他努力呈現最好，因為這是他喜愛的學校、所學的知識也將在未來用於幫助他人、改善視障輔具，讓身心障礙者有更好的生活向度。

三、國立彰化女子高級中學張晶惠同學

張晶惠，是位出生時只有 975 公克的早產兒，因為視網膜剝離導致全盲，目前視力僅剩光覺。父母親不因為晶惠是有缺陷的孩子，而百般呵護溺愛，他們用心讓晶惠嘗試許多明眼人能從事的活動，像是游泳、騎單車、爬山、練習鋼琴等。父母希望在晶惠摸索階段中，可以體驗生活中深刻的記憶，同時讓晶惠對於生命的安排更珍惜。求學階段，曾經因為同儕的取笑、訕罵，而心生難過，但是父母親總是平和地讓晶惠接受自己的不完美，也要晶惠學著讓他人了解自己與眾不同之處。

晶惠認為數學與自然是最難學習的，這些科目最重要是配合圖形理解，但先天的限制，讓晶惠不只無法看圖、就算製作成立體圖，也很難了解。不過一路上有許多好老師及同學，適時伸出援手，讓晶惠通過一道道的關卡。她以學習路上的經驗，希望能幫助同樣困在黑暗中無法突破的人，讓每個人能與自身障礙和平相處。她接受過許多人的指引援助，也願意成為照亮他人生命的陽光，晶惠曾經走完司馬庫斯崎嶇山路，只為看一眼第二大神木，在黑暗中長大的她，縱使眼無法看，心也要清澈晶瑩，才不枉生命奧妙的禮讚。

四、台南市仁德國民中學王月明同學

王月明，有一頭略紅的髮色，老師曾經詢問她是否染髮?她靦腆還未及回答，已經有台下的同學此起彼落的說「她沒有染髮，小時候就這樣了」。月明的外籍母親，多少說明她必須負擔較同齡孩子更成熟的重擔。

月明的父親聽障加上輕度智障，每天與母親兩人騎車到工廠工作，從早上 7 點到晚上 9 點，為了賺取些微生活所需，因此月明在生活上一切事務必須自理，若是有任何問題，也是自己想辦法解決。月明曾經羨慕其他同學的無憂無慮，但是看到母親隱藏在笑容背後的辛勞

淚水，讓她知道，現在唯一能做的就是—把書讀好，不要讓父母擔心，多做一些家事，讓媽媽真正能夠休息。前陣子，父母雙雙車禍，媽媽較為嚴重，住在醫院，月明早上得為父親備好早餐才能上學，放學後立刻要趕回家料理晚餐，還要到醫院照護母親。但是這些辛苦，月明都非常堅強的獨立完成，並沒有偏廢課業，也善盡子女該做的事，相當令人感佩。

明月相信父母是上天賜予特別的守護天使，雖然無法提供太多的物質享受，但是他們認真勤懇的行事，是最好的學習典範。月明認為命運也許崎嶇難行，自己也不是天才，但是付出多一點的努力，總會有達成目標的時候。月明感謝許多默默幫助她的好心人，她希望有一天，她可以帶著一支筆、一台相機，走遍全台灣，記錄這塊土地的善良，也能讓一生在工廠打拼的父母，看遍這塊寶島的美。

五、嘉義市私立輔仁中學國中部陳冠媖同學

陳冠媖，自小因父母離異，所以跟著母親回到山上，住在離外婆家不遠處鐵皮搭建的小屋，山上的時光對小朋友來說，趣味多於生活的困難。國小三年級的時候，媽媽檢查出得了癌症，必須住院治療，大家只能接受事實，雖然與表兄妹住在一起，暫時忘卻憂傷，不過冠媖心裡仍不時想著媽媽的味道。母親回到山上後，日子有些改變了:媽媽只能以憔悴形容，姊姊只好從大學休學返家照顧，就這樣媽媽與家中三兄妹互相扶持走過一年半。

八八風災毀了冠媖全家遮風避雨的鐵皮屋，一段時間山上的人都只能搭飛機下山，也在那一年冬季，冠媖生命中的避風港也殞落消沉了。11 歲的冠媖很難訴說如何走過那一段幽谷，也不願掀開覆蓋著傷心的薄膜。在國中，全新陌生的環境，冠媖遇到指引人生方向的老師，聽從教練的教導努力學習，在田徑場上揮灑汗水，挑戰自己的命運，與人生賽跑。目前照顧她的外婆及舅媽，都因為年事已高，身體逐漸走下坡。冠媖相當懂事在學校勤學課業，相信雖然媽媽不在身邊，但是自己的生命是媽媽賜予的，她延續著母親的血脈，也願意對自己的生命負責，希望在天上的媽媽會知道，冠媖努力認真的過每一天，將來一定要成為有用的棟樑。

六、台南市海東國小郭沛蓉同學

郭沛蓉，在 2 歲的時候，因為走路搖晃容易跌倒，媽媽帶她到醫院檢查，情況卻越來越嚴重，不只走路容易跌倒、兩手的力量也越來越小。3 歲時確診為罹患「脊髓肌肉萎縮症」，目前似乎是無藥可醫的。曾經沛蓉自願當「白老鼠」按時吃藥、抽血、測肌力，希望能配合醫師找出診治這種疾病的藥方，但到現在仍無進展。這半年來，沛蓉從可以走 2~3 公尺退步到只能走 1~2 步，站立約 10~20 秒，整日須以輪椅代步。但是沛蓉依舊不放棄，復健之路雖然長久辛苦，沛蓉從不放棄，她一直深信總有一個屬於自己的天地即將來臨。

沛蓉上課相當認真專注，字體工整，自我要求高，同時對於讀書心得更是有特殊見解，師長與同學都喜歡聽沛蓉的看法。有一次沛蓉參加說故事比賽，上台時不慎踩空跌坐在地，因而引發抽筋，沛蓉仍堅持到故事說完，讓台下評審老師熱淚盈眶，不捨沛蓉身心上的煎熬，更打心底佩服她盡心做好每一件事的態度。

沛蓉感謝一路上陪伴她的父母、師長與好朋友，她沒有被病魔擊倒，甚至還隨時應戰。海倫凱勒說：「只要有路，我就準備去走，苦一點無所謂，因為我有決心。」沛蓉也以正向積極勇敢的面對橫在眼前的道路，哪怕只是小小的 1~2 步，她都以堅不可摧的決心往前邁進。

七、彰化縣北斗鎮萬來國小鄭家彥同學

鄭家彥，罹患「阿姆斯壯症候群」讓他的視力、聽力逐漸衰退，未來也可能在身體各器官上出現病變。媽媽常跟他說：「沒有時間難過，還是得面對現實，想辦法解決問題，不能往負面去想。」所以家彥在學習過程中，沒有因此以自己身體為藉口怠惰，他相信別人做得到，自己也可以。

家彥在一年級就開始接受視障輔導，提前為可能喪失視覺做好準備，不論是眼球訓練、觸覺訓練、或是盲用電腦，家彥都用心學習。還利用寒暑假期間參加視障夏令營，把握任何吸收學習知識的機會。在校園中，家彥主動參與課堂問答、積極學習觸摸立體圖示、以點字製作感謝卡、還與守護天使成為互訴心事的學習夥伴。家彥走得比別人辛苦，但是他樂觀的超乎同齡孩子，他堅強地忍受在黑暗中的學習，因為他知道克服了這個難關，習得了這些生活技能，他將可以悠遊自在，掙脫罕病加諸在身上的束縛。

家彥有時候利用課餘時間到假日花市幫忙父母親，家彥的貼心令父母欣慰，讓師長佩服，他看不見，卻能鉅細靡遺與每個人分享他去過的地方；他不能快速傳達外界訊息，卻熱心地與每個人分享他的經歷，他的生命韌性在毫無閃躲與畏懼中展現，也讓接近他的人感受愛與幸福滿溢的人生。