

「閱」光輝映 照亮學子新希望 教育部獎勵閱讀績優學校團體及個人頒獎典禮

(圖文/ 國中小及學前教育組陳彥冲提供)



教育部今(3)日於臺中市政府4樓集會堂舉行「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」頒獎典禮，其中「閱讀磐石學校」共有13所國中、27所國小獲此殊榮(每校獲得獎金20萬元)；「閱讀推手」共遴選出44位有功人員及17組優秀團體。對這群奮力不懈推動閱讀的學校、團體及個人，教育部林次長騰蛟在致詞中表達最高的敬意，並期勉本年度得獎者未來能在推動閱讀的道路上繼續展現無限的熱情。

本年度獲獎之「閱讀磐石學校」，不論在閱讀環境營造、團隊策略、各界資源結盟與合作，表現都十分傑出。透過各種創意的活動，讓孩子體會閱讀不只是拿著書本，更能從分享過程中學習自我表達。

「閱讀磐石學校」中有學校推動社區型圖書角落的建置，讓閱讀場所圍繞在學生的生活中；也有許多學校將文化教育及閱讀結合，讓學生從閱讀中去認識在地文化。而在「閱讀推手」方面，滿是熱心投入推動閱讀的人才與團體，熱血的老師、主任、志工、圖書館員們，以無比熱忱與豐富創意，長期為學生付出，令人感動！

彰化縣立鹿鳴國中推動閱讀由無到有，從凝聚教師共識、社區家長的認同，到克服空間、時間的限制，建置一個友善的閱讀環境，讓書香散佈於校園每個角落。校園4個開放

式小型圖書館，藏書近萬冊，大量圖書分置班級圖書角，創造學生親近書、看見書的機會。「走廊行動書車」—流動式新書公告、專屬班級輪替書箱、廊柱上最新的「好書資訊」、雲水書坊行動書車，將書本主動送到孩子的手中，讓學生在校園處處皆可閱讀、時時享受閱讀。

本年度獲獎的苗栗縣苑裡鎮中山國小，不但有明確的推動組織，循序漸進的期程，更打造零時差的閱讀環境；同時結合專業的親師團隊在完整的校本課程中導入科技輔助與行動載具，培養學生帶得走的閱讀力。即便全校有將近四成不同弱勢背景的學生，學區沒有書局，學校仍用許多方式帶給孩子閱讀的環境及資源。爲了深化學生寫作的興趣，每學期邀請兩位童書作家入校，透過面對面的接觸，分享寫作心得與技巧。作家肯定學校的用心，更授權學校使用其繪本圖案作爲繪本牆的素材，讓學校處處充滿閱讀的符碼。

彰化縣新生國小陳秋杏老師榮獲今年度閱讀推手，她以「優閱再造·悅讀新生」爲目標來改變「刺蝟小孩」的命運。她透過讀書、寫書、說書和演書的理念，培養孩子「能閱讀」、「享樂趣」、「展自信」的素養與核心價值。新生國小位於彰化縣西南邊陲，弱勢的家庭境遇讓有些孩子漸漸缺乏自信，成爲築高牆的「刺蝟小孩」。陳秋杏老師牽引著這些孩子們住進閱讀王國，享受優越的閱讀環境，沉浸閱讀的時光，讓他們心中的防禦高牆已然倒下，熱愛學習，尋回自信，迎向充滿光和熱的「悅」讀新生命。

今年閱讀推手團體組有許多犧牲時間、貢獻熱情的民間團體投入推動閱讀工作，其中財團法人臺灣閱讀文化基金會原是國中小教師發起班級共同閱讀機制，透過募集各界資源，購置共讀書箱，在九二一震災後建立「愛的書庫」擴大服務範圍，成爲推動閱讀的公益平臺；運作 10 年至今，全臺已設置 232 座「愛的書庫」，募集超過 2 萬箱書籍，累計 3000 萬人次以上讀者，影響力甚鉅。

教育部希望透過閱讀績優學校、團體與個人的選拔，不斷發掘閱讀教育的新典範，使閱讀推廣的能量持續發酵，讓這些優秀的教育工作者們影響更多夥伴，一同在孩子們心上爲閱讀扎根，投入美好的閱讀世界。