

## 活化教學展多元 教師專業自主、學生適性學習

(圖/文 國中小組)



「成就每一個孩子」是十二年國教課綱推動之願景，自 105 學年度起，教育部國教署整合各項資源及經費，例如：活化教學計畫、分組合作學習計畫、特色學校及大學協助偏鄉地區國中小發展課程及教學計畫，並訂定「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點」，協助教師自發性組成專業社群精進教學專業，以提升學生學習成效、促進學校發展。

國教署表示，鼓勵教師和學校申請計畫，每年均有眾多教師和學校參與。110學年度，補助一般地區及非山非市國中小推動學校教師實踐自主活化教學，共有97個不同城鄉之跨校社群及121件校內社群，參與辦理教師專業增能活動，以調整及分享不同之教學策略；另有185所國中小辦理「支持學校發展並落實十二年國民基本教育課程綱要－彈性學習課程」計畫，以發展學校本位之課程與特色；另本署亦挹注相關經費協助偏遠地區國中小在發展課程教學及促進全體學生多元適性發展方面；共有498所偏鄉學校申請發展課程與教師專業支持，及643所學校參與發展學生多元試探活動計畫。由此可見本補助計畫包含層面除對應城鄉不同地域的需求、支持教師專業成長的需求、落實十二年國教校本課程，和發展學生性向與生涯多元試探的需求等皆是新課綱推動的重點項目。

如花蓮縣三棧國小、屏東縣青山國小發展學生多元試探課程，藉由地方耆老從弓箭製作到射箭技巧逐一解說，並讓學童實際練習，以傳承太魯閣祖先的技能從小扎根；將在地原住民族文化，透過實際的探索、實踐，融入課程中，讓在地學子更加瞭解、珍視自己民族的文化並傳承下去；又桃園新埔國小運用校內對話機制組成各領域專業學習社群，並邀請專家學者透過系統性協作方式，規劃多元彈性學習課程，進而發展出具有自己特色的校訂課程，藉由雙語闖關活動來增進學生的學習興趣，提升學生應用英文於生活中的能力。

除了提供豐富資源與協助，國教署同時鼓勵學校將精采課程成果貼文分享至臉書粉專「攜手桃花源」平臺，供各校相互交流參考，以期影響更多教師與學校落實多元活化之課程。透過不同城鄉跨校或校內社群教師專業增能實況、各校學生多元學習風景、地方行政與大學協助團隊的反思，以及學校與社區在地資源交流創新的雙贏經驗，以期影響更多教師與學校落實多元活化課程。

國教署表示，將持續提供多元教學資源，及協助現場教師專業成長，讓學生不論身居城鎮或偏遠地區，都能提升學習動機及成效，並鼓勵教師自發、協同、精進、創新及有效之理念，運用多元教學方式，以達學生適性揚才目標。