

104 年度適性輔導列車第 2 班列車發布記者會 鬥「陣」拚青春—宜蘭縣復興國中適性輔導工作

(文/ 學生事務及校園安全組張世忠提供)

教育部於 4 月 13 日（星期一）召開「104 年度適性輔導列車第 2 班列車記者會」啓動模式，本列車是「鬥陣拚青春-宜蘭縣復興國中阿宸的故事」，邀請宜蘭縣立復興國中分享適性輔導工作的推動經驗。

阿宸當時是一位話少、安靜的國二男學生，對學校功課毫無熱忱，國二下學期，因緣際會下，阿宸熱衷參與陣頭表演，但這股熱情卻遭到父親反對；在與父親爭吵後，阿宸不顧一切的離家出走、在無預警的情況下輟學；所幸在學校班級導師與輔導老師的努力協尋下，終於找回阿宸。

然而，重回學校的他，學業跟不上同學；此時，為協助阿宸，在導師與輔導老師安排下，阿宸進入「高關懷團體輔導」，並透過「性向測驗」與「興趣測驗」等多元輔導策略下，試探出阿宸的興趣與優勢能力，指引他走向自己擅長的機械類科職群；學校為強化阿宸的學習，並與就業接軌，經多方努力，首度嘗試與宜蘭大學合作，在宜蘭大學機械科盧永華教授的教導下，阿宸的金屬加工鉗工能力突飛猛進，並在每週課程當中找回學習自信；後來更在宜蘭縣技藝競賽機械類科比賽拔得頭籌，奪得全縣第 1 名之佳績。現今阿宸已在宜蘭縣羅東高工就讀機械類科，努力不懈的繼續朝自己的夢想邁進。

復興國中對於學生的輔導工作相當紮實，透過適性輔導，協助學生依據自身性向、興趣與能力，在不同學習領域找尋自己的定位。學校透過技藝教育，系統性地縱向連結區內高級中等學校，甚至是大專院校，使學生可有系統的發展與就業，而這也成為學校適性輔導工作的一大特色；本班次列車主角-阿宸的故事，即是體現了學校適性輔導工作的成果。

104 年度適性輔導列車，以曾遭遇學習挫折，如曾中輟、逃家逃學、學習低成就、學習障礙或適應困難、文化不利、重大行為偏差之等學生為對象，藉由不同案例分享學校與學生輔導諮商中心適性教學與輔導作為，透過學生發掘自身「興趣」與「性向」的所在，而能在不同專業領域獲得學習成就或有特殊表現，以落實十二年國民基本教育之精神。

十二年國民基本教育的宗旨，在於調整窄化的升學觀念、增加學生對自我的認識與職場的探索與決策能力、銜接教育歷程與社會需求此三大目標，由阿宸的故事可獲得體現。因此在國中階段，教育部針對學生進行廣泛且經常性的適性輔導，全面性地統整家庭、學校、政府相關部門之資源，使教育學制與課程結構更加豐富，且更具彈性選擇空間，提供學生多面向探索之機會，進而達到適性發展之目標，期使學生可以適才適性的發展。