

運動形塑人格！他從「心」帶起 鼓勵孩子面對挫折

(圖/文 秘書室)



新北市鷺江國中 9 年前因社區各方要求需發展特色運動項目，在時任校長謝承殷邀請下，由運動選手退休的王葉豪擔任專任運動教練，並在校內成立武術隊。王葉豪面對零資源、零選手的情況下，到成為武術運動領域的指標性隊伍，最大一部分就是靠著「願意投入」，陪伴孩子並鼓勵其在挫折中找到信心，進而勇敢迎向挑戰。

從零開始 一點一滴建立武術隊

王葉豪曾在 1998 年曼谷亞運奪下武術散打的銅牌，在 15 年的選手生涯中雖獲得無數榮耀肯定，但他總覺得生命中缺少了什麼，因此毅然轉任教職，希望用自己的運動專長，協助曾與自己一樣失去方向的學生，找回屬於自己的路。

最初面對學校「無場地、無設施、無學生」的窘境，王葉豪積極撰寫企劃書爭取資源，將校園一隅逐步改造成現在設施及訓練器材完備的訓練場地。他也觀察到傳統教育的打罵只會嚇跑學生，以同理心陪伴，引導學生願意投入挑戰、不畏懼挫折，找到學習的熱忱，並享受運動帶來的身體健康與成就感。

除了設施設備外，還有「學競技運動就是學打架」、「不會念書才讀體育班」等社會價

值觀，且多數學生缺乏常規與自律能力，因此，他堅持「以身教代替言教」建議正確態度，像是從場地清潔維護，延伸到校內公共區域，培養學生好的處事觀念。

建立孩子自信心 踏實與堅持感動每個人

在每日訓練結束後，王葉豪會讓學生輪流主持團體討論，每個學生都需要發表心得、提出建議或反饋，一起學習自我省思，最後再以教練的角度總結或指導觀念，建立學生自信心與團隊向心力，也因為這樣的堅持，逐漸吸引更多學生加入，建立校內武術隊的好形象，更成為招牌校隊。

另外，王葉豪不採用「學長學弟制」管理，而是建立正向的團隊氣氛，讓學生互相學習，並積極邀請家長參與活動，拉近親子、團隊間距離，更一併支持團隊其他學生，讓部分缺乏家庭溫暖的學生也能感受關愛之情，產生團隊歸屬感與同儕認同。

同時，他也注重「學生的成長」，透過引導，他可以看見學生能主動表達自己的想法，知道自我目標且在需要時尋求協助。在比賽中，也更懂得享受過程，並與隊友分享榮耀。

「成績不代表一切，比賽是為了檢視自己努力了多少，但努力不一定會有好結果，這就是人生。」王葉豪說，鼓勵學生多嘗試，就算失敗了也是一種學習，能重整自己，站起來接受下一次挑戰才是最重要的。未來也將持續用武道精神教育學生，讓更多人看到「運動能形塑人格，更能迎戰未來」。

孝道「心」思維 持續深耕品德教育

比優秀更重要的就是「品德教育」，其更是教育部國教署相當重視的教育趨勢之一，像是透過補助學校辦理「品德教育推廣與深耕學校實施計畫」，鼓勵各校發展品德教育 6E「典範學習（Example）、啟發思辨（Explanation）、勸勉激勵（Exhortation）、環境形塑（Environment）、體驗反思（Experience）與正向期許（Expectation）」等各類課程與教學。

110 年獲得教育部品德教育特色學校的國立中興高中，在學期始業式結合敬師禮品德教育，更宣導師生善用「5W 思考法」進行網路資訊判斷，並落實校內資訊素養與倫理、人權、法治、品德與生命教育，共同營造安全友善的成長環境。

國教署表示，期望透過品德教育計劃，建立共同推動品德教育的校際合作，並整合校內外各類資源，以達品德教育的永續發展。