

教育部國中小學習扶助 兼顧課中與課後學習讓課業更進步

(圖文/ 國中小及學前教育組陳力勤提供)



教育部「學習扶助」計畫推動至今已 10 餘年，不僅重視課後學習，也融入「課中學習扶助」機制，幫助需要學習協助的國中小學生提升國語文、英語文、數學等基本學力，廣獲學生家長支持。教育部 108 年 10 月 3 日頒獎表揚 107 年度學習扶助計畫 15 所績優教學團隊學校、10 位教師教學典範、4 位學生學習楷模，除表達對績優楷模的鼓勵，也期盼藉此帶動更多學校與教師投入學習扶助，讓學生學習持續進步。

107 年度國民小學及國民中學學生學習扶助績優楷模頒獎典禮在教育部舉行，由教育部政務次長范巽綠頒獎表揚獲獎團隊及個人。教育部表示，為提供需協助學生更多學習的資源與機會，自 95 年起推動「攜手計畫-課後扶助方案」，102 年整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，並進一步推行「課中補救」政策，在一般上課時間就將有需求的學生抽離原班進行學習扶助，透過小班化教學，讓學生有更適切的引導與學習。108 年則將「補救教學」更名為「學習扶助」。

教育部指出，107 年度全國國中小學生學習扶助開辦校數達 3,253 校，國語文進步率達 83.13%，數學進步率達 79.61%，英語文進步率達 76.97%。在學校與教師的用心規劃下，學習扶助已跳脫傳統上課模式，融入數位、遊戲等學生較喜歡的形式進行，成效更佳。教師典範部分，例如獲得教師教學典範的高雄市立那瑪夏國民中學主任曾建瑋創設「線上解題平臺」，讓學生回家後也有數學解題窗口，並改善不敢開口問的情況。此外，他在教學之餘也關注部落文化，培養學生對家鄉文化的認同。

臺南市立安定國民中學教師吳冠億將教室環境模擬成手遊「傳說對決」情境，讓同學分組合作學習，透過團隊培養合作態度與表達能力，甚至帶領學生拍攝學習扶助微電影，讓學生針對課程進行規劃與拍攝，藉此回顧課程內容並增進學習興趣；金門縣金湖鎮多年國民小學教師李宜嫻，為持續維持學生的學習興趣，藉由多元教學策略及實施「天天愛的擁抱」，讓學生感受到老師的愛心與善意，在課堂中營造像家一般的溫馨氛圍，並且重視家庭訪問，讓家長瞭解學生學習情況，更能幫學生學習成長。

績優教學團隊部分，例如臺北市立興福國民中學建立以學生為中心的教學策略，採趣味式教學啟發學習動機，更針對住宿學生開設夜間輔導，依學生程度進行分組，使學生獲得全面照護；嘉義市西區大同國民小學運用多元教學系統與平臺，編製個別化教材，如聽「畫」、成語漫畫及花瓣造詞等特色教學，讓學生感受學習的美好；此外，還開設課後照顧班，擴展社區資源的運用，連結社區志工進行課後輔導，提供學生持續進步的契機。

學生學習楷模方面，經過老師引導皆展現出學習扶助勤奮向學的學習態度，例如屏東縣枋寮鄉東海國民小學李同學剛進到學習扶助班，既期待又緊張，在教師的教導下，李同學培養自動自發的學習精神，即使處於逆境也不放棄學習與成長，成績穩定進步；新北市板橋區海山國民小學郭同學剛進學習扶助班時，也對陌生環境既緊張又害羞，在教師用心與耐心的教導下，逐漸展現笑容，找回學習的樂趣與成就感，上課勇於發問，成績慢慢進步，尤其對數學的信心更是大幅提升。

教育部表示，「成就每一個孩子」是重要的教育精神與目標，在各地方政府、學校、教師的支持下，學習扶助計畫提供學生良好的學習機會。自 102 年起辦理績優教學團隊與學生學習楷模評選，表揚努力付出的教學團隊與學生學習楷模，105 年起增列教師教學典範評選項目，表揚用心教學的典範教師。評選辦理方式由地方政府初選後，經評審委員書面及實地訪視的嚴謹評選，親自走訪學校給予建議與回饋，最終決選出績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模。

學習扶助計畫推動 10 餘年來已有完整面向及穩定的成果，107 年度全國國中小學生學習扶助開辦校數達 3,253 校，國語文進步率達 83.13%，數學進步率達 79.61%，英語文進步率達 76.97%，未來也將持續落實國民中小學學生學習扶助，並結合 Cool English、因材網、PaGamO、均一教育平臺等數位學習資源，依學生的學力現況，提供所需學習扶助資源，設計更適性的課程與教學策略。期盼此一政策能持續透過績優團隊、成功教學案例及學生典範傳遞正能量，引導更多學生快樂學習。