

圖書館多元學習空間為學生打開另一扇門

(圖/文 高級中等教育組陳靜芝)



為落實十二年國民基本教育課程總綱所定「自發、互動、共好」基本理念，教育部國教署推動「高級中等學校充實學生自主學習空間及設施計畫」，持續挹注資源，協助偏遠地區學校改善學校空間、強化圖書館功能，充實學習資源及學生自主學習環境，以建置合作學習環境，鼓勵學生互助合作，拓展學習領域及深度，提升探究及創造能力。

教育部國教署持續挹注經費資源協助學校改善及優化自主學習空間。以國立北門高級農工職業學校為例，該校強化圖書館功能，進行內部空間改建、規劃各樓層不同的學習空間，更新館內老舊設備，改造閱覽空間以滿足不同讀者的需求，充實學生自主學習空間。完成改善後，館內提供多元的自主學習空間，有安靜閱讀的自主學習閱讀區，討論專題製作的合作學習討論區，也可以使用數位學習討論區邊操作電腦邊討論小論文，還有學生最愛的多媒體放映討論區，透過影片放映，師生可以在這裡討論影片中的各項議題，加深學生思辨力。學生來到圖書館，不再只是短暫的借還書，而是利用改造後的圖書館提升自身各方面實力，讓圖書館成為學校最重要的自主學習場域。

北門農工校長陳勇利表示，108 課綱上路至今，學校積極推動學生自主學習，建置多元學習空間以滿足學生自主學習的需求；學生規劃學習目標及學習方式，訂定自主學習計畫，透過課程諮詢教師輔導，完成自主學習報告。圖書館提供館藏書籍、多媒體資料及學習空間，同學也可以運用免費的線上學習平台進行學習，這一年來，大大提升圖書館的使用率，課堂時間有老師帶著學生到圖書館使用多樣化的學習空間，放假時學生在館內準備升學考試、討論專題製作、投稿小論文寫作比賽，寒暑假期間，全校最多人的地方就是圖書館。

「適性揚才、終身學習」是 108 課綱的課程願景，教育部國教署積極協助偏遠地區學校改善學校空間，強化學校圖書館功能，讓各校在彈性學習課程時間安排自主學習課程，使學生透過自主的學習及過程的反思，在探索的過程中，找出自己的興趣，發揮自己的潛能，養成終身學習的習慣，為學生開啟一扇自主學習的大門。