

攜手共進，十二年國教課綱之推動與落實

(文/ 國中小及學前教育組董柏伶提供)

為期兩天的全國教育局(處)長會議，在開幕後，隨即進行中心議題，此次中心議題以「十二年國教課綱之推動與落實」為主題，分享及討論因應推動新課綱之相關作為。

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於 103 年 11 月 28 日發布以來，即引起教育界的熱烈關注及討論。因應社會需求與時代潮流而與時俱進所規劃之新課綱，以「自發」、「互動」、「共好」為課程理念、以核心素養為課程發展主軸，除增加科技領域、明定各領域學習節數外，更將新住民語文教學、家長參與、校長及教師公開授課等議題納入，期望透過此次課程綱要之重新思維及規劃，在現行課程綱要之基礎上，持續引入教師之專業及熱情，引發學生的學習動機，以培養具有終身學習力、社會關懷及國際視野之現代優質國民。

為完整介紹推動十二年國民基本教育課程綱要相關作為，本次中心議題聚焦於行政機關之政策推動、科技領域之規劃、前導學校之試行運作及教師專業社群之營造四面向。首先登場的是「教育部國民及學前教育署因應十二年國教課綱的整體準備」，從國小到高中階段，就配套計畫、組織與法規、課綱的理解推廣與實踐及資源整備完整、具體的介紹現行相關重要政策的推動作為，同時亦針對新設領域-科技領域之籌備進行分享，提供中央政策之完整策略方針。

而呼應著新課綱中互動及共好的精神，教育部成立「中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，建立「推動十二年國教課綱協作機制」。設有課程教學研發、課程推動與實施、師資培用與教師專業發展以及評量與入學制度等 4 個系統，分別由國家教育研究院、教育部國民及學前教育署、師資培育及藝術教育司、技術及職業教育司及高等教育司等針對所涉法規、推動機制、實施措施等進行整體性規劃並協力執行各項工作，在行政協作的概念下，完整且全面的規劃新課綱所需相關政策。

除此之外，地方政府的著力及投入是展現地方教育特色、帶領學校創造適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信課程的關鍵。會中由宜蘭縣政府、新北市政府教育局進行分享，在中央政策規劃及相關資源的提供下，地方政府如何因應並盤整現況、發掘推動新課綱之「槓桿點」，找出地方特色、帶領所轄學校為邁向新課綱而準備。

而前導學校的試行經驗更是各界關注的重點。在本次會議分就普通型高中、技術型高中、國民中學及國民小學四種學校體制，邀請具有豐富辦理心得之學校進行分享，傳達「前導」及「領航」之經驗。

臺中市立文華高級中學以「系統性培力增能工作坊」為主要策略，達到提升教師專業知能、進行學校有效經營與領導、課綱轉化與教學創新及學校文化的協同與創新的四項重要目標；國立臺中家商承續「愛與分享的全人幸福學校」之學校願景，在新課綱之精神下，著力推動多元創新課程並試辦跨科共備觀課，提升教師社群專業知能；高雄市立福山國中則是以學校本位課程規劃、教材設計與實踐、素養教材的研發以及社群運作上積極著手，依據學校現有資源與條件，發展出了以「全球公民」為核心的校本課程，從領域課程出發，再以彈性課程融入，並透過校本活動進行整合，紮實地實踐新課綱的教育願景；最後國立嘉義大學附設實驗小學，在承襲九年一貫課程綱要之精神下，強調素養導向教學之課程轉化，以「小市長選舉」之課程，向在場地方教育主管們介紹，學校如何透過教師之反思、學生之回饋，轉化原有特色學校課程，呼應新課綱以孩子為主體之重要精神。

最後，教師是提升學生學習成效的最重要推手，教師教學熱情的燃燒、專業能力的提升，更是課程改革推動的關鍵力量。教育部國教署近年來積極協助教師改變專業成長的氛圍，鼓勵教學現場教師辦理由下而上自主推動教師專業成長研討會，此次會議亦安排了臺北市立麗山高中藍偉瑩主任及南投縣爽文國中王政忠老師針對教師專業成長氛圍的改變進行分享。我們發現，不論在高中階段或是國中小階段，教師專業成長社群皆逐漸遍地開花，透過每場次的參與人數及報名踴躍度中發現，改變教學方法、課程創新，讓教育回歸本質，找回學生的主體性逐漸成為現場教師的最大課題，找回「教學初衷」也逐漸在教學現場發酵擴散。而自 107 年度起，教師專業成長社群課程內容將與十二年國民基本教育課程綱要更密切結合，增加教師設計跨領域統整課程之能力，透過對話與激盪，為孩子們帶來符合核心素養學習課程。

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」是十二年國民基本教育課程的願景，「自發、互動與共好」為十二年國民基本教育課程之核心理念，教育部結合地方政府、學校及現場教師的力量，共同合作、奠定課綱實施基礎之相關作為，期許引領國民教育發展邁向新的里程碑。