

## 「學生為主體 教育創新機」系列之四 實驗教育多元展能

(圖文/ 國中小及學前教育組陳冠穎提供)



實驗教育在臺灣的發展已有多多年，從早期體制外發展至今已有多實驗教育專法，為展現教育多元創新及國民學習權之體現，教育部於今(17)日辦理「學生為主體教育創新機」系列之四「實驗教育多元展能」記者會，由教育部潘文忠部長及邱乾國署長闡述實驗教育推動沿革、辦理情形，並邀請宜蘭縣岳明國小、屏東縣長榮百合國小、磊川華德福實驗教育學校、臺南市虎山國小及國立交通大學 5 所學校，到場展現實驗教育理念及多元學習成果，帶領大家深入其境領略實驗教育推動成效。

臺灣的實驗教育從 79 年由「人本教育基金會」成立的森林小學開始，教育基本法於 88 年公布施行後，成為鼓勵私人興學、保障學習者受教權，及確立教育實驗的法源，許多理念教育、另類教育蓬勃發展，而 103 年實驗教育三法公布，為實驗教育之專法，使特定教育理念實踐的空間大幅提升，家長教育選擇權及學生學習權逐漸受到重視，許多理念教育、另類教育蓬勃發展，不同個性、需求與潛能的學生得以更多元及彈性的學習管道，擁有適性發展的機會。實驗教育三法施行迄今約 3 年，參與實驗教育人數逐年上升，截至 106 學年度上學期，委託私人辦理之學校計有 7 校；非學校型態實驗教育人數達到 4,841 人，另學校型態實驗教育計有 51 所公立及 3 所私立學校辦理，其中 16 校為原住民重點學校，顯見實驗教育三法的通過，也為原住民學校轉型帶來契機。

為鼓勵創新及促進整體教育多元發展，教育部除成立實驗教育推廣中心、建構實驗教育教師支持體系、舉辦審議委員共識營、編纂實驗教育引導手冊、提供相關經費補助及發展增能賦權導向的原住民族實驗教育外，為回應教學現場及符應實驗教育發展所需，105 年即以「友善協助、彈性鬆綁、多元創新」為方向提出實驗教育三法修正案，並於 106 年 12 月 29 日經立法院三讀通過，修法重點如下：

一、學校型態實驗教育實施條例：適用對象延伸至專科以上學校，另高級中等以下公私實驗教育學校部分，學生總人數由原規定 480 人提升至 600 人，同時放寬公立學校辦理學校型態實驗教育比率，除原住民重點學校外，單一主管機關於同一教育階段之辦理上限，由現行至多百分之十，放寬至百分之十五，但全國同一教育階段之辦理比率不得超過百分之十。

二、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例：將條例適用對象延伸至高級中等教育階段，並規範各該主管機關應提供同等學校相當之教職員工員額編制人事費給受託學校，以及增訂相關經費得彈性運用之規定。

三、高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例：朝增訂具體保障實驗教育學生學習權益相關規範，以及簡化實驗教育計畫應繳交的各项報告文件方向進行，另賦予實驗教育團體及機構準用學校通報規定的義務，以確保學生安全。

教育部表示，此次修法明定學校型態實驗教育特定教育理念的定義，應以學生為中心，尊重學生的多元文化、信仰及多元智能，課程、教學、教材、教法或評量規劃，並以引導學生適性學習及促進多元教育發展為目標。以今日邀請的 5 所學校為例，即展現海洋教育、民主民族教育、華德福教育、生態教育以及實驗教育在大學實踐的教育理念。宜蘭縣岳明國小特定教育理念為海洋教育，記者會現場由高年級學生開場，以戲劇方式來呈現該校「讓生命不一樣」的辦學理念及海洋探索教育的學習成果；屏東縣長榮百合國小為原住民族實驗學校，特定理念兼顧民主與民族教育，現場看到師生先在攤位前圍成弧度，傳達學生與教師平起平坐，學習者為主體的概念，並藉由對話呈現「童年山林、全人美學」「Rinari 部落學歷」的意涵；磊川華德福實驗教育學校則由 11 年級的高中生先口述介紹該校植物觀察課程教學進行方式，而後將所學融入歌唱搭配吉他伴奏，完整呈現從觀察課程進入藝術創作的歷程，展現華德福「全人發展」的辦學理念；臺南市虎山國小則以學校鼓隊熱鬧開場，透過學生與導覽員的對話展現 Eco-school 學校生態探索教育特色；國立交通大學介紹 107 學年度招生的百川學位學程的辦學理念與學生客製化的課程規劃，呈現實驗教育延伸至專科以上學校的具體實踐。

教育部表示本次實驗三法修法重點包括量的提升、質的精進及向上延伸至專科以上學校，可提供實驗教育更多元的辦理空間，也增加公部門的資源挹注，強化審議會的組成專業與功能，落實把關實驗教育品質。為鼓勵創新及促進整體教育多元發展，教育部將持續建構實驗教育支持系統，從建構陪伴與輔導實驗學校系統、強化實驗教育工作者培力系統、提供相關經費補助及發展增能賦權導向的原住民族實驗教育等著手，期待藉由實驗教育的發展，啟發學生潛能，達到開創我國教育新未來的目標。教育部強調，實驗教育如同教育的研發部門，以小規模方式，於特定學校推動創新辦學理念後，良好成果將進一步擴散並影響體制內教育，鼓勵創新、翻轉教學，以創新求變的思維，促進整體教育多元發展，並回應社會多元需求。