

「新住民語文課程前導計畫」啟航：共創多元文化與競爭力

(文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組黃惠珺提供)

隨著全球國際化的趨勢，臺灣已步入多元文化社會，來自各國的新住民成為臺灣社會組成的一部分，豐富了臺灣的本土文化。因應社會結構轉變，教育政策亦逐步啟動，成為推動孩子多元競爭力的助力。

教育部新課綱，將國語文、本土語文、新住民語文、英語文及第二外國語文皆列入「語文」領域，其中，新住民語文以東南亞七國語文，包含印尼、柬埔寨、泰國、馬來西亞、菲律賓、越南、緬甸七國的官方語言及文化等。

為配合新課綱施行，教育部國教署委託國立臺中教育大學辦理「新住民語文課程前導學校」協作計畫，定 107 學年度上、下學期分兩梯次進行新住民語文課程前導學校之推動，其中，前導學校遴選原則為邀請參與、指定參與及推薦參與三種方式，邀請參與及指定參與學校為優先；推薦參與學校則依縣市教育局(處)建議名單選出符合遴選原則者，第一梯次自 107 年 8 月至 108 年 1 月，預計每縣市擇定 1 至 3 校，補助 50 校推行前導計畫。

本計畫將推動及協助各縣市遴選出前導學校，執行、示範新住民語文課程教學實務，請各校評估、模擬開課需求，依此規劃未來教學方式，可分為以下面向：

一、課程發展：自 108 學年度起，在國小階段一年級與閩南語、客家語、原住民語並列必選修，學生依其自身需求每週自本土語文或新住民語文修習一節，或學校經課發會審議後，亦可採隔週上課兩節或隔學期對開兩節之方式彈性調整。

二、教材編選：課程將使用國教署與新北市教育局合編語文教材，以拼音系統奠基，循序漸進學習文字識讀、文化特色等。

三、教學過程：可依學習程度進行混齡編班，兼採差異化教學，並鼓勵教學支援人員融入多種教學法及教學資源，提升課程彈性與多元化。

四、學習評量：則考量學生個別差異、文化背景等，採用多元評量方式，針對聽、說、讀、寫基本語言能力、跨文化行動力等項目評量，作為下一學習階段分組參考。

除上述課程規劃外，另建立觀議課制度、定期召開工作圈會議，進而提出課程實施方式及相關配套措施之建議；亦將邀請專家學者參與計畫相關諮詢會議，成立核心工作小組與分區工作圈，協助規劃及推廣前導學校設立、實施等事項。期望透過協作計畫之推動，

整合新住民語文課程實施及教學支援人員培育與專業發展，將實務工作連結、轉化為相關政策，並建立教學支援網絡共享之經驗學習。

為因應新住民語文課程之實施，教育部國教署將致力於新住民語文課程教學準備，包括教學支援人員培育及教材研發等相關配套措施，期能如期如質於 108 學年度全面推動執行，培育莘莘學子國際競爭力、跨文化溝通素養及共創友好社會。