

國中活化教學列車系列報導 30 生物合作學習 培養溝通合作及解決問題能力

(圖文 / 國中小及學前教育組王浩然提供)

教育部於 102 年 11 月 22 日舉辦國中活化教學列車第 30 場記者會，邀請高雄市鳳林國中生物科蔡幸娟老師分享活化教學方法。蔡幸娟老師採分組合作學習模式，以課外書、數位照片、教學影片為輔助教材，讓學生透過分組找資料、小組討論及上臺報告，不但增強學生的學習動機，亦讓學習落後學生藉由上臺報告，建立自信心和成就感，提升學習動力。

過去講述式教學主要以課本順序安排課程進度，畫線、整理筆記，較為制式化；分組則依座位，一排為一組，忽略學生學習程度。在教學的過程中，學生總是自顧自的學習，不善與人分享，學習氣氛較為低落。蔡幸娟老師表示，透過分組合作學習，學生課前蒐集資料、討論及製作簡報，在課堂上亦能有系統、有條理的介紹自然生態系。知識的取得，不再是填充式學習，而是學生主動探索及口語表達，培養溝通、合作及解決問題的能力！

由於班級內學生程度不一，難在短短課堂時間內，顧及每位學生。有鑑於此，蔡幸娟老師實施「認領同學制」，協助學生以兩兩分組，或 4 至 6 人一組，尋找自己的學習夥伴。透過分組合作學習，學生可以彼此互問或主動提問，共同思考學習內容。遇到學習盲



點時，老師從旁協助，適時為學生解惑，瞭解每位學生的學習情形，亦可針對待加強學生，及時進行補救教學。

為了增強學習興趣，蔡幸娟老師針對主題，尋找適合影片、生活事例、圖片，引起學生共鳴；以提問「為什麼？」，帶領學生思考，進而尋找案例讓學生討論。蔡幸娟老師指出，自從在課堂上讓學生觀察生物影片、圖片，讓原本班上無心向學的學生，眼睛之一亮。在進行分組搶答時，學習氣氛及答對率出乎意料地好；在進行觀念統整及銜接新知識時，學生學習動機強，記憶力也維持較長時間。

當聽到學生舉手說：「哦！這個我知道！這個我知道」，或看到學生茅塞頓開、充滿自信的表情時，就是老師最開心的時刻。蔡幸娟老師期許每位老師，都能將學生學習的正向回饋，轉化為自己的教學成就，不斷維持教學的熱情。

教育部國教署表示，101 學年度已針對全國國民中小學實施「分組合作學習試辦計畫」，102 學年度上學期已達 809 校參與，預計下學期全國 935 所國中，每校至少一個學習領域實施，以有效活化國中教學現場。此外，教育部國教署已於今年 10 月完成教師手冊及教學影片，教學影帶包含基礎篇、技巧篇、策略篇、成功案例篇，共 9 部，並掛載於分組合作學習網站，歡迎社會大眾及學校老師下載運用，網址：<http://www.coop.ntue.edu.tw/>。