

推動閱讀理解教學 閱讀區域人才培育中心計畫成果發表會，鼓勵教師增進教學知能

(文/ 國中小及學前教育組賴芝尹提供)

教育部近年持續推廣閱讀，其中透過「閱讀師資培育-區域人才培育中心計畫」引領 86 所國中小及跨縣市社群參與閱讀教學，於 108 年 11 月 8 日至 12 月 6 日在新北市、臺南市、新竹市及嘉義縣舉辦 4 場成果發表會，分享教學現場推動閱讀理解教學的策略與成果，期盼增進教師對於閱讀理解策略的教學知能，幫助更多學生從閱讀獲得知識與啟發，並鼓勵更多教師加入閱讀理解教學行列。

本次成果發表會以「2019 年閱讀理解教學月：理解教學再精進」為主題，由國立臺灣師範大學、國立清華大學、國立中正大學及國立臺南大學等各區域人才培育中心主辦。各場次均邀請優秀的閱讀理解教學教師進行經驗分享，並安排公開觀課、議題討論及綜合座談等活動，分享閱讀教學近年來執行的成果，及如何運用推論、自我提問、理解監控等各種閱讀理解策略，並展現執行閱讀理解教學的多元樣貌與創新方式。

北區成果發表會由「閱讀人」社群鄭俊德分享身處不讀世代，如何讓人透過閱讀補足心靈空缺，以及在閱讀中讀出自己的生命，透過閱讀強化正向思考，推廣閱讀強化整個世代的軟實力；活動中也進行四場公開觀課，課程涵蓋國小中年級、高年級及資源班，由德音國民小學周亞薇、蘇玉梅、吳方琳及何淑玫四位教師分別示範「多文本」、「推論」、「摘要」及「詞彙」四種策略運用，透過實際教學現場的經驗、專家學者引領討論，以及與會教師的互動與回饋，化為具體的作為與建議，讓教師於自己班級實際參考運用。

教育部表示，培育終身的閱讀素養是一種「帶得走的能力」，也是推動「閱讀師資培育——區域人才培育中心計畫」的核心理念。期盼這四場成果發表會的分享，讓與會教師更了解閱讀理解教學模式，進而在教學實務有效引領學生掌握閱讀方法並享受閱讀，培養終身學習的閱讀習慣。