

104 年度教學卓越獎共 15 所優秀國小團隊入圍

(圖文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)



104 年度教學卓越獎國小組共有 38 所學校進入複選，經過 7 月上旬在彰化縣育英國小進行複選方案發表，共計 15 所學校從眾多參賽團隊中脫穎而出獲得入圍，入圍學校分別是新北市三峽區建安國民小學、新北市三峽區插角國民小學、臺北市內湖區康寧國民小學、新北市石門區老梅國民小學、南投縣國姓鄉長福國民小學、臺南市仁德區虎山國民小學、新竹市東區東門國民小學、臺南市七股區光復國民小學、臺南市北區賢北國民小學、高雄市內門區西門國民小學、桃園市平鎮區祥安國民小學、高雄市杉林區民族大愛國民小學、臺北市文山區景興國民小學、臺北市北投區明德國民小學以及嘉義縣水上鄉北回國民小學（以上依複選編號排列），這些優秀的教學團隊將在 9 月 11 日於彰化縣員林演藝廳頒獎典禮中接受表揚。

入圍團隊中，新北市三峽區建安國民小學以結合在地 1896 年的史實，發展頗具創意特色的環境保護方案，影響社區並與國際互動，傳承深耕環教課程，建構校園的境教環境；新北市三峽區插角國民小學以引用板根植物精神，建構 ROOT 理念的三大意涵，並提供四大主軸課程，共同在「板根奇遇」的劇場裡，培育孩子的美感基礎；臺北市內湖區康寧國民小學以「品德玩創意」的設計理念，期盼學生能透過典範學習、思辨啟發、感動激勵、環境形塑與服務學習中知行合一、身體力行，人人成為好學有品的學生；新北市石門區老

梅國民小學以風箏課程為媒介，讓老梅的老師與孩子們擁有發揮自我專長的舞臺，自信而樂觀的幫助他人和家鄉，彼此共榮共存；南投縣國姓鄉長福國民小學以服務學習為主軸，孩子以蒐集在地故事，創作地方故事繪本的方式為地方服務，再以義賣故事繪本捐款的方式為弱勢地區的孩子服務。

臺南市仁德區虎山國民小學以「虎光山色，童夢森林」生態小學特色課程，大自然讓孩子視野開闊，教育是一切自然經驗的累積，自然是孩子最偉大的老師；新竹市東區東門國民小學以「尋找人文東門的三維地圖」，關注孩子的多元適性，有效提升每個孩子的人文素養，讓孩子體驗多元展能的高峰經驗，並樂於分享與關懷；臺南市七股區光復國民小學以設計「光復海洋活教室」課程，善用、珍惜值得驕傲的海洋生態園地與生態資產，讓孩子在校園當中就能夠學習海洋知識；臺南市北區賢北國民小學以透過確立「人與周遭環境的和諧共存」的核心價值，讓上天獨特又珍貴的禮物－「鹽水溪」與孩子之間零距離，永續發展，生生不息；高雄市內門區西門國民小學以「內門三寶」為主題，提供學生親近內門在地的人文歷史，對家鄉文化有更深刻的認識，並藉由服務學習，讓學生能成為內門當地的小解說員，宣揚藝陣文化。

桃園市平鎮區祥安國民小學以結合感官經驗系統，建構「風啓祥安-乘風翱翔樂學趣」特色課程，創造教育情境讓學生體驗學習，並內化服務學習，發展學校卓越特色；高雄市杉林區民族大愛國民小學以尋根考察布農族小米文化智慧傳統，型塑「小米美學圈：向上勇氣·彎腰謙卑」的方案理念願景，培育未來跨族群人才關鍵能力；臺北市文山區景興國民小學藉由「山水景興」方案，透過野外踏察，強化教師專業知能推展體驗教育，並發展特色課程，學習永續經營及與環境共生概念；臺市北投區明德國民小學以課文為本位，結合閱讀理解策略進行國語文教學，讓每個孩子都可以擁有一艘在任何時刻都能夠乘風破浪的船，在書海裡自在悠遊；嘉義縣水上鄉北回國民小學以「世界唯一，太陽學校」積極堅定以太陽轉身的北回歸線，發展出完整的北回歸線達人與綠能精靈學校本位課程，塑造出「北回太陽標竿學校」。

以上入圍團隊的教學設計除了展現專業與熱忱，並能兼重知識、情意與技能三個面向，均獲評審的肯定與讚賞，可見得入圍團隊皆付出了極大的用心與愛心，足見每個團隊都是全國教學團隊的典範，教育部訂於 9 月 11 日在彰化縣員林演藝廳舉行頒獎典禮，請大家拭目以待金、銀質獎獎落誰家。