

中小學國際教育 2.0 「SIEP-學校國際化試辦成果展」 落實學校本位國際教育普及化

(圖/文 原民特教組 廖敏琇)



為促進學校國際化跨校社群交流，教育部國教署、教育部中小學教育國際化專業辦公室 12 月 10 日舉辦「中小學國際教育 2.0—學校本位國際教育（SIEP）學校國際化試辦成果展」，邀集專家學者、地方政府及國教署推薦 92 所高中以下學校人員，依各教育階段進行學校國際化指標討論及 27 組跨校社群的實務交流分享，以涵養國際教育能量。

為逐步推展中小學國際教育普及化及營造學校國際化環境，國際教育 2.0 希望透過「國際化目標」、「校園國際化」、「人力國際化」、「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」等 6 個面向的具體指標，國教署委託國立中山大學莊雪華教授指導並鼓勵各校依其個別條件，循序漸進，以落實學校全面的國際化體質營造。而「學校國際化」程度分為初階、進階及高階，為協助學校達成指標，國教署自 111 年起，提供學校國際化補助，每校每階段限申請 1 次，每階段最高核定新臺幣 20 萬元，以利營造正向友善的教育國際化環境，讓學生耳濡目染，自然提升國際適應、溝通及行動的能力。

參與本次試辦的高雄市立高雄女中校長林香吟表示，透過實際帶領學校團隊盤點歷年來所進行的國際教育課程和交流，不僅讓校內各單位同仁能瞭解彼此長年來在國際教育的努力，亦更清楚理解國際教育 2.0 的核心目標，加上參與跨校社群學習友校夥伴寶貴的經驗，對於 111 年學校國際化計畫正式上路後，將有信心朝申請標章和學校國際化的獎勵前進。

國教署署長彭富源表示，為使學校了解如何辦理學校國際化及指標意涵，於 109 年及 110 年辦理學校國際化試辦，為符合學校端實際執行情形，滾動式修正，制定明確、精簡學校國際化指標及程序，提供學校便捷規準與資源，同時促進學校發展跨校的學校國際化社群，於 111 年正式上路時，提供專業、系統化的支持平臺，以確保學校國際化實施品質。此外，基於每個學校特質及資源不同，實踐的樣態多元化，期盼各校依其情況及需要辦理精進學校本位國際教育，落實中小學國際教育普及化，藉此達成「培育全球公民」之目標。