

從家鄉認識在地文化 幼兒快樂探索與學習

(圖/文 學前教育組 王怡婷)



為鼓勵幼兒園課程融入在地文化，教育部國民及學前教育署每學年度提供幼兒園申請「在地文化融入幼兒園教保活動課程」計畫，且依照申請班級數量進行經費補助，自 104 學年度辦理至今，總計申請園次 125 園，實施成效廣獲各界肯定，透過該計畫，啟發幼兒關懷家鄉環境及對文化的認同。

以新北市立三芝幼兒園為例，該園連續 2 年申請在地文化融入教保活動課程計畫，結合媽祖誕辰遶境活動，透過師生共構延伸成有關在地宮廟文化之旅，不僅帶給幼兒各種體驗，還激發了他們對於傳統文化的熱情。園長朱詩穎表示：「偏鄉幼兒的學習需要與在地文化連結，從小對家鄉產生認同及關懷，長大後才會願意根留家鄉。」老師引導幼兒實地觀察、互動，體驗各種傳統文化，引發幼兒一連串的學習興趣，像是觀察宮廟中的石獅子與建築、聆聽神明故事、收到沿街發送的平安符及演出廟口的野台戲等，透過扮演角色遊街遶境，共同參與傳統宮廟活動，幼兒不僅學到歷史知識，體驗在地文化魅力，更將這份文化記憶向下傳承，發展幼兒對於傳統文化的敬意及熱愛。

新竹縣私立愛默生幼兒園自 107 學年度起持續參與在地文化融入教保活動課程計畫，課程從自然生態及文化藝術出發，並結合新竹縣十三鄉鎮市的特色，讓幼兒透過動手實作，

培養對土地的情感。例如讓幼兒在幼兒園內找尋植物，體驗客家藍染藝術；「客家獅與節慶課程」邀請專家講解客家舞獅，並帶領幼兒製作客家獅頭；「客家童玩文化課程」則是製作稻草編草刀和椰葉蚱蜢等玩具，讓孩子們體驗古早的農閒娛樂。透過食衣住行育樂，使幼兒認識所處的文化環境、與社區建立連結，增強家長與孩子對新竹縣地方文化的關懷與認同，孩子將對這份土地的喜愛帶回家裡，促使親子探索更多新竹縣人文風情，賦予舊有文化全新的意義。

國教署表示，幼兒園中的課程活動應該與家庭及社區密切配合，在地文化的教學更需要透過不同環境，以互動參與體驗式的教學，提供幼兒了解在地文化的機會，才能培養幼兒對於在地文化的認識，將持續鼓勵各幼兒園營造包容及尊重文化的學習環境。