

「教」換另一種生活 熱血志工照亮偏鄉

(圖文/ 國立政治大學鹿樂平臺團隊提供)

對偏鄉懷抱熱情，想要去服務，也渴望認識從前沒機會接觸的地域與文化，卻不知如何著手，對於未知的旅程有些緊張與猶豫？

教學換宿計畫讓來自各地、不同背景的志工，與未曾踏入的偏鄉小校交織連結，志工可能是退休老師、普通上班族或是學生，但都帶著教育的熱忱與好奇心，進入偏鄉，提供豐富多元的服務，也深度悠游其中，得到關於偏鄉教育、人生方向的收穫與省思。

跟著鹿樂，一窺 107 學年度偏鄉教育志工的樣貌，放下不安，探尋收穫。

我想當志工，沒有教學專業可以嗎？

「為什麼想擔任志工？」好奇一拋出，各種答案紛沓而來——

有人是因為「偏鄉」因素才決定參與志工，可能是過去成長於偏鄉，希望回饋家鄉，順便回味家鄉的點滴；可能是就讀科系關懷偏鄉，希望結合所學幫助偏鄉；可能是本身工作場域就位在偏鄉，希望探索不一樣的地區，發現之間的異同。

有人則希望推廣自己的理念與專業，像是要扭轉大家對某些職業的刻板印象，或者教孩子該要具備卻是陌生的生活常識；也有身為學校教師，希望透過志工服務散播自己的教學理念。

當然，也有人懷著探險的心情投身志工，可能是被從沒體驗過的民俗活動、農事生活所吸引，可能是想藉由擔任志工，前往不曾踏過的土地，又或者喜歡大自然、喜歡旅行，想藉此體驗深度旅遊。

有各種理由說服人們加入志工，也在不同的情緒與思慮中經歷轉折。有人像小孩一樣，雀躍地期待冒險，也有人難免擔心，擔心著不知道該為學生上什麼課，擔心沒有相關經驗該怎麼辦。

你也可以是斑比老師

畢業於教育大學美術系，關鈺倪身邊多的是修教育學程的同學。她並沒有選擇修習相關課程，而是選擇深入偏鄉，成了孩子口中喊的「斑比老師」。

3 年前，她前往屏東縣高士國小擔任課後輔導班的美術指導，二十初頭的女孩，只憑一股勁，背起少少的行囊，踏上摩拖車，便前往學校。當時的她剛結束一份不愉快的工作，

心情處在最低潮；當時的屏東縣剛被颱風掃過，風雨仍未止息，她就這樣一路從恆春騎了50分鐘到牡丹鄉。講起這段瘋狂路途，她說：「當落魄到一個程度時，會覺得其實滿過癮的。」

這段教學也讓她遇見自己的另一面。「老師，你能不能畫一隻獅子給我看？」在她加入學校前，學校老師只能印出網路搜到的圖，再照著描繪才畫得出獅子，但是關鈺倪一拿起粉筆，獅子便馬上成形。小朋友都對她的魔術感到驚奇；對於小朋友的驚奇，她也受寵若驚。

出身於美術班，身旁高手雲集，不知不覺就把自己當成很普通的人。「但是去到高士國小，我是唯一可以在十秒內畫出獅子的人，瞬間就變成最厲害的畫家！.....所以我更覺得要去那邊，用我的專長協助他們。」那是再一次發掘自己的長處，也再一次認知到自己正被需要著。



▲累積了無數經驗，關鈺倪得出自己的一套教學法則與教育理念。(相片提供／關鈺倪)

在各種經驗的堆疊下，關鈺倪建立了一套教學方法：「例如說，我會一筆一畫帶著小朋友畫圖。」一般老師可能會覺得這樣太麻煩，但是她會設想一個完全不會畫圖的人，面

對空白紙張時的恐懼。「所以我會帶孩子先畫一個圓，再畫一個方，讓作品慢慢成形。」一步一步中，她激起了孩子的興趣，一步一步之間，她也得出了對教育的獨到觀點。

還有一回關鈺倪辦了一場兒童蠟筆繪畫展覽，沒想到前來觀展的學校老師竟反過來諮詢她：「你都怎麼教小朋友？」原來，學校美術課往往利用固定教材、課本附件完成作品，看到蠟筆帶來的狂亂，反倒引起學校老師的好奇。這也讓她體會到，志工所帶來的課程，因為跳脫了課本，反而能激盪出不同的創意與新鮮。

別慌，不會放你一人

至於擔心自己的不足會阻礙成為一名好志工，以學校的角度來說，學校通常都準備好了，才招募志工。也就是說，志工與學校是同一個團隊，彼此互相搭配、互補。

彰化縣香田國小蔡秋雄主任說，就算本身有教師背景的人，進入一個陌生的班級，仍舊需要時間適應，與學生培養默契，更遑論有些志工並不具備教學經驗。也因此，香田國小在志工服務的規劃上強調：「所有的志工課程皆由學校老師在場協同幫忙，志工只需負責專業課程的教學即可。」

苗栗縣南河國小也有同樣的默契，王世文校長對於每一堂志工帶來的課程，都會安排一名學校老師作為助教，並要求助教老師要準備好備案課程，如此一來，若志工因交通或其他因素無法及時進行課程時，助教老師便能替補；當場面失控時，也能提供即時支援。王世文校長認為，偏鄉學生最需要的就是加強學習互動、學科能力、學習動機以及文化刺激。志工的進來，就算只是帶領簡單的一堂體育課，「但帶起來的效果就是跟學校老師上的不一樣。」光是一個新的面孔，就是一個讓學生與生活圈外的人接觸、學習互動的機會；關於「我從哪裡來？」「我在做什麼？」.....志工的點滴也讓孩子看見不一樣的世界。



▲南河國小王世文校長歡迎「新面孔」加入，協助加強孩子互動能力，增加學生文化刺激。

至於南投縣立仁愛國中的幾名志工則負責協助補救教學及課後輔導。朱珮芬校長表示，在教學前，學校會邀請志工與原班老師共同備課，一來，補充教材能夠依據現有教材做調整，幫助學生回原班上課時得以銜接得上，另一方面，也能夠在共備的過程中，協助志工老師為教學做更周全的準備。朱珮芬校長也同意，學校並不期待志工要「幫大忙」，也因此，她認為不必把志工服務想得太複雜，學校最大的期待就是志工能夠陪伴孩子，讓孩子感受到溫暖，「只要是從愛學生做為出發點，那都是好的。」



▲仁愛國中校長朱珮芬強調，別把志工服務想得太複雜，學校都會提供適時適當的協助。

由於偏鄉小校教師數少，學生能學的也容易受限於老師能給的，而志工的多元背景造就了機會，讓學生學到不一樣的東西。這些，都將成為學生的經驗，甚至在未來的某些時刻，得以成為他們人生的一個選項。

愛，是教育的共同語言，一如名言：「教育，唯愛與榜樣。」對香田國小蔡秋雄主任來說，這句話指的不只是師長對孩子的榜樣，不管什麼專業背景，擁有熱忱的志工進到學校，都能夠作為孩子的榜樣，甚至作為學校老師的榜樣，對老師產生激勵、鼓舞的效果。