

普特共好！國教署、國教院共推「基地學校」實踐課綱精神

(圖/文 原特組 蔡鴻志)



為營造最符合學生學習需求的環境，教育部國民及學前教育署與國家教育研究院以 3 年為 1 期合作模式，共同發展「基地學校之特殊教育族群」融合教育計畫，建基於「平等受教權」的精神，身心障礙學生融入與普通班學生一起學習及成長，同時導入通用設計教學，以多種形式的資訊傳達，提供學生獲取資訊與知識的方式，聚焦推展「職安體驗，共融避險」，藉以實踐融合教育，進而培養學生具備務實致用及終身學習的能力。

以臺北市松山工農、國立基隆特教為例，2 校規劃「職安體驗，共融避險」活動，讓為修習或已修習服務群共同專業科目「衛生與安全概論」之學生參與，並以建立職業安全與傷害的先備知識為基礎為主。2 校學生透過虛擬實境方式體驗工作場域「鋼構組配」作業時容易發生的工安意外，由機構裝置模擬掉落物下降，了解佩戴安全帽的重要性，與遵守紀律保護自身安全；另「人因體感操」則利用體感互動裝置，判斷不同的工作姿勢，藉由「檢視上肢危害」，提醒人員工作時應遵守相關工安規定，防範職業所造成的身體傷害重要性。2 校學生表示，透過在融合情境學習的正向感受及職業安全與傷害議題回饋，更能落實工安意外預防與應變的處理能力。

國教署表示，融合教育結合新興科技及創新教學等模式，能促進特殊學生學習參與度、動機及成效，普通學生能進一步認識與同理特殊學生，同時學校能建立校內相關專業團隊

(物理治療、職能治療、心理治療、社工師等)的合作模式，成為發展普通教育和特殊教育融合的重要關鍵。