

## 向大自然學習·學習大自然—實驗教育穩健發展

(圖/文 國中小組謝雅君)



實驗教育近年來穩健發展，教育部國教署持續協助各實驗教育學校提升教學，包括課程研發、課程實施、教學增能研習及設備設施的經費每年補助 2,000 萬元以上。各校也妥善運用經費，並結合在地資源與特色，展現豐富的教學品質與學習環境。

新竹縣北埔鄉的大坪實驗小學位處翠綠山林間，因地理位置偏僻，曾經面臨裁併校危機，直到引進多元智能生態美學的特定教育理念，成為實驗教育課程典範。校長彭銘君認為「每個生命都是一首動人的雅歌」，透過大自然的魔力，可以引發學生強烈的好奇心，豐富學習的基礎。

例如，校園打造成「蝴蝶餐廳」，每年吸引十幾萬隻蝴蝶「尋蜜」而來，形成自然生態系統；建置親水生態池，孩子在課餘時間總是成群趴在池邊觀察蝌蚪及蟲類、利用廢棄塑膠盒培養自己的小小生態盒；不同於一般學校，學校每週安排兩堂自然探索課，讓孩子知道大自然就是我們的教室，並培育學生成為蝴蝶生態校園導覽員，由孩子自信地向訪客解說校園中的蜜源植物、角紋小灰蝶等動植物。此外，社區也因為大坪實驗小學的蝴蝶，招

來好奇的遊客、生態專家、攝影愛好者等人流，農村改造及社區發展正悄悄發生，逐漸匯集正向循環的地方創生。

臺北市溪山實驗小學曾是電影《魯冰花》的拍攝地點，學校依山傍水，但因位處郊區，105 學年度新生僅 9 人，經過一番努力，如今已成為額滿學校。校長施春明表示：「關鍵在於課程的轉型」，溪山實驗小學除保留國語、英文及數學等 3 科部定課程外，其餘課程均統整融入「溪山生態」主題式課程。

以溪山實驗小學的某一天為例，上課鐘聲響起，學生們興奮的到磚窯爐前集合，教師一邊熟練地生火添柴，一邊與學生討論生火的原理與技巧，接著轉移陣地至手藝教室，學生從領取麵粉、揉麵團開始，再將屬於自己的麵包送進磚窯爐；下午孩子跟著教師及家長進行步道踏查，沿途認識社區建築的歷史、菜園及果樹；回到學校，上午手作的窯烤麵包剛好也出爐了，孩子們享用自己的麵包後，便收拾書包回家。這畫面可說是溪山實驗小學的日常。

「十年樹木、百年樹人」，教育部國教署表示，將持續輔導及陪伴實驗教育學校辦學，期待匯聚實驗教育工作者的共識與力量，共同推動實驗教育穩健發展，並促使實驗教育與體制內教學互動、共好，更期待有一天，讓世界看見臺灣實驗教育的豐富與精彩。