

疫情下的應變「線上、實體分組」不受限 合作學習不停步

(文/ 國中小組 王姿勻)

為推動「以學生為主體」創新教學，教育部國教署委託國立臺北教育大學辦理「分組合作學習的理念與實踐方案」計畫，藉由工作坊協助教師活化課程。計畫至 110 學年度已邁入第 10 年，數據顯示，採用分組合作學習的班級學生，在學業成績、溝通表達、團隊合作、學習動機、學習態度等方面均有明顯提升，逐漸改變中小學課堂的整體教學風貌，落實新課綱「自發、互動、共好」理念。

國教署說明，「分組合作學習」強調以學生為學習主體，重視學生同儕互動與主動學習的教學取向，具有數十種適用於不同學習情境的教學模式。相較傳統講授，其教學流程需要更有有效的設計與引導。計畫團隊為使教師於課堂上有效實施合作學習，事前妥善規劃與備課，歷年均辦理初階工作坊，引導教師循序漸進，熟知合作學習策略與技巧，以期增進教師教學效能和專業發展，提升學生學習動機與學習成效。

近兩年受疫情影響，實體教學與研習改為線上教學，為使教師實際體驗與學習如何進行線上合作學習，今年將初階工作坊轉為線上課程，示範如何應用 Google Meet 教育專業版的線上分組功能，讓教師做好準備，不管未來採實體或線上教學，都可有效進行分組合作學習。「分組合作學習的理念與實踐方案」辦理「教室教學的春天～線上分組合作學習初階專業培訓工作坊」，共計 210 人參與。

此次初階工作坊除強調線上分組合作學習的實際操作，並具體教導分組合作學習的教學設計流程、選用合適的合作學習策略與技巧、有效規劃線上分組合作學習，與善用線上多元的同儕互動應用程式。另外，也請到合作學習深耕學校的各領域教師，與大家分享實施線上合作學習的成功教學經驗，並按領域分組，讓參與的教師實際體驗小組線上討論與完成合作學習教案，分享實作成果。

參與教師表示，分組合作學習不單是為達成在學科上的學習目標，也是讓學生學習社交技巧與互動的好方法。將傳統教師中心的教學，轉化成與學生間的教學相長，達到讓學習者能夠公平、主動的學習，同時老師也學習到了在教學上同等重視每位學習者、給予公平參與機會的重要性。

國教署表示，期許現場教師們藉由線上專業培訓研習，運用所習得創新多元的教學策略，在不同的教學現場發展因地制宜的教學模式，以期實踐「讓每個學生皆公平參與學習」理念，進而營造良好的班級學習氣氛，增進學生互動共好，同步提升教師教學專業與學生學習成效。