

確保學力 學習更精進

(文/ 國中小及學前教育組黃思綺提供)

有關聯合報 A6 版指出城鄉落差大、國中小補救教學失能等報導，教育部說明如下：

一、教育優先區計畫逐步調整指標，符應實際需求

教育部自 83 年起辦理教育優先區計畫，初期該計畫補助偏遠地區學校教學設施設備，改善偏遠地區學校基礎教學環境，現階段優先編列經費補助學習弱勢學生比率偏高及文化不利之學校充實教學設施設備與發展教育特色。為呼應教育優先區精神，教育部已委託辦理教育優先區計畫評估專案，檢視其成效並將調整教育優先區計畫補助指標與項目內涵。另為積極扶助偏鄉學校並提升弱勢學生學習成效，自 102 年度起試辦「教育優先區—成功專案」實驗計畫，採鄉鎮市內國中小學整體發展之教育行動區概念辦理，今年共有新竹縣與南投縣 4 區計 23 所國中小學參與，並委託專業團隊為支持系統，輔導學校推動革新計畫，以強化偏鄉家庭親職知能、提升校長及老師行政與教學知能，進而改善學生學習成效。

二、健全補救教學相關配套措施

為逐步精緻補救教學辦理方式，102 年度起將「教育優先區計畫-學習輔導」併入「國民小學及國民中學補救教學實施方案」中。補救教學實施迄今，在縮短學生學習落差有一定效果，但仍有改善空間，因此教育部為及早發現即時補救學習落後學生，逐年調整實施策略，以強化辦理成效。

補救教學採小班教學方式辦理，並依學生檢測之學習落點，作為教師辦理補救教學之依據。另外，自本(104)年起國小五年級以上學生經提報參加篩選測驗結果為未通過者，皆可參加補救教學；而且提供學生個人診斷報告書，除記載評量成績、未達到能力指標外，同時提供施測後回饋訊息及教材連結，讓教師依診斷報告書了解學生學習情形，進而調整教學輔導策略。

為將即時補救概念融入課程中，推動「國民中學英語科分組教學試辦計畫」，依據學生意願及學習需求適性分組，將差異化教學概念與即時補救教學融入課堂中進行教學輔導，並發展學習低成就學生之教學教材，提供學習弱勢學生最好的學習資源。另外，也在偏遠地區學校試辦「提升英語成效實驗計畫」，落實「學生為中心」與「教學生學會比教完重要」之觀念，透過系統性學習活動取代傳統講述式授課方式，並藉由社群提供教師專業支持，以提升偏鄉小校之教學品質及學生學習成效。

三、全面奠基學生學習力

鑑於補救教學為後端補救作為，為提升學生學習力，教育部推動「國民教育階段學生學習精進計畫」，從學力監測及早改善、適性學習多元發展、專業強化創新實驗與教師熱情志工陪伴面向，發展「工具學科奠基」、「支持學生學習」、「課程與教學實驗」、「教師專業提升」4個方案。其中，有關確保學生學力部分，透過規劃閱讀、英語及數學等工具學科基礎強化活動，培養學生學習能力，減少需要補救教學情形發生，相關作為概述如下：

(一)深化閱讀能力

- 1.持續培養低中年級學生閱讀興趣及習慣，並進一步透過區域人才培育計畫，加強教師閱讀教學能力，透過教師教學策略引導學生閱讀理解能力發展。
- 2.辦理國民中小學識字能力評估計畫，建置電腦化識字測驗評量系統，掌握學生識字成效，並建立各區識字資料庫，研析各區學生識字表現。

(二)豐富英語學習內容

整合及推動英語數位自學平臺(Cool English)，並將延伸開發學生學習前測診斷功能，依上線學生程度給予課程學習建議與教師教學調整依據。

(三)增進數學學習趣味性

推動「就是要學好數學計畫」，以基礎課程與活動教學為主軸，設計具體有趣的活動幫助學生理解抽象概念，促使學生在學習相關單元時，能因先前的基礎課程活動經驗，提升學習自信與興趣；辦理「數學活動師」培訓研習營，由模組設計者或曾運用模組教學之教師擔任講師示範教學，希望培訓教師將奠基活動帶進平日課堂教學。

(四)調整補救教學檢測機制

為有效及早發現學習低成就學生，進而儘速安排補救教學課程，自105年起調整補救教學各項檢測時程，篩選測驗將提早至每年度5月進行，除可將當學期學習低成就學生及早篩選出來，並可即時於暑假開辦補救教學課程。

具體落實「及早發現即時補救」概念與強化補救教學辦理成效外，教育部推動國民教育階段學生學習精進計畫，提高學生自主學習動機與興趣、深化基礎學科能力、鼓勵學校教育創新實驗、提升教師專業知能等面向，精進現行措施，以期看見每一位孩子的進步。