

臺灣參加 PIRLS 2016 成果發表

(圖文/ 國中小及學前教育組梁丹齡提供)



106 年 12 月 5 日下午 5 時臺灣與美國教育成就評鑑國際協會(IEA)同步公布「國際閱讀素養調查 2016」(Progress in Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)的結果，本次臺灣學生整體表現成績平均 559 分，在參與的 50 個國家/地區中，與英格蘭、挪威(五年級)並列第 8 名，相較於 2006 年及 2011 年有顯著進步。另為因應全球逐漸重視數位閱讀，IEA 在本次首次加入 e-PIRLS 調查(extension of PIRLS)，題型皆為說明文，藉以瞭解四年級學童的數位閱讀能力；本次共計 14 個國家參與，臺灣學生數位閱讀的平均分數為 546 分，排名第 7 名。參與施測之學校、教師與學生們的努力與付出，順利完成本項重要國際評比進行調查。

一、施測說明

PIRLS 主要為調查不同國家四年級學童的閱讀素養，藉由施測結果作為改善國家閱讀教育政策、閱讀教學方法以及閱讀習慣的依據，臺灣自 2006 年參加施測，本次為第 3 次參加。2016 年臺灣參與的學校與學生數共計 150 所學校、4,326 位學生，每位學生施測一份測驗題本及背景問卷，每一份測驗題本中有兩篇文章及與閱讀相關的背景問卷，一篇為故事體(literal text)，一篇為說明文(informational text)；且同一批學生亦配合首次 e-PIRLS 電腦化方式施測，進行數位閱讀能力調查，所有調查方式及作業流程均照國際標準與國際同步進行。

二、施測結果

臺灣學生整體表現成績平均 559 分，表現在國際平均值 500 分以上，相較於 2006 年 535 分以及 2011 年 553 分有顯著進步。2016 年以俄羅斯、新加坡、香港分居前三名，次有愛爾蘭、芬蘭、波蘭、北愛爾蘭，臺灣與挪威(五年級學生)。其中，臺灣學生在故事體平均分數為 548 分(排名第 17 名)，在說明文平均分數為 569 分(排名第 4 名)，顯見臺灣學童在說明文的成績明顯優於故事體。

此外 IEA 依據分數將學生表現分為最高級、高級、中級、低分(400 分)以及 400 分以下五個水準(Benchmark)。值得注意的是，從 2006 到 2016 年調查，我國學生在低分級閱讀水準人數整體推進 6%，且 400 分以下水平比率僅占 2%，顯示 10 年來臺灣學生閱讀成績呈現穩定進步狀態。

三、教育部的重要閱讀教育計畫

教育部為提升國民中小學學童閱讀能力，養成閱讀習慣，持續辦理「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，重要焦點計畫如下：

(一)成立「閱讀師資區域人才培育中心」：全臺共成立 5 個區域中心，長期培植 62 所基地與亮點學校，除培訓閱讀理解教學師資，並發展國中小跨領域(包括語文、社會、自然、數學等學習領域)閱讀理解教學模式與教案，放在計畫網站供現場老師使用。

(二)持續推動國中小 MSSR(身教式持續靜默閱讀)晨讀運動，106 年度有 80 所國中小學成為計畫合作學校，透過區域定期培訓與分享，提升晨讀運動的渲染力，培養學童獨立閱讀能力。

(三)辦理 Bookstart 閱讀起步走-新生閱讀推廣計畫，小一新生入學當天贈送一本新書鼓勵學童親近書、愛閱讀，並發展親子閱讀手冊帶動親子閱讀的風氣。

(四)持續補助充實國中小圖書館(室)藏書量，達到達成一般國中小校館藏皆達 1 萬冊，偏遠地區小校(學生數 200 人以下)每生至少擁有 50 冊書籍可借閱之目標，使學生有充足的圖書資源可以運用，提升整體閱讀素養。

(五)每年增置國中小圖書館閱讀推動教師，國小共 300 名、國中共 100 名，落實圖書館利用教育，透過閱讀多元文本、鼓勵學生扎根閱讀，提升閱讀興趣、建立終身閱讀習慣。

整體而言，我國學生在 PIRLS 2016 亮眼的表現，是過去多年由中央及地方政府、學校、教師以及民間共同努力的成果。教育部表示，在深耕閱讀、閱讀中程計畫的推動下，

近年已逐漸喚起學校及大眾對閱讀的重視，各級學校閱讀硬體設備及圖書也陸續充實更新。現場教師更是透過閱讀策略培力工作坊、閱讀策略教學方案推動，逐步落實閱讀教育。

四、未來展望

閱讀能力是學習重要的關鍵能力，也更是通往其他能力的大門，教育部未來將持續以提升學童閱讀素養為方向，落實推動閱讀教育，並建置適宜友善的數位學習環境，培養學童數位閱讀能力，期能達到讓每位學童成為「終身學習者」的核心目標。