

駐足 看見改變：偏鄉教育創新發展方案期中成果發表會

(圖文/ 國中小及學前教育組謝雅君提供)



教育部今（24）日於財團法人張榮發基金會國際會議中心辦理「偏鄉教育創新發展方案期中成果發表會」，邀請參與「偏鄉教育創新發展方案」之學校分享執行成果與經驗，並藉由此次發表會，擴散教育成功典範，吸引更多學校攜手邁進，為學校教學與課程發展聚集更豐沛的教育能量。

本次發表會上午，首先邀請新北市三峽區有木國小林逸松校長暢談該校以戶外探索、藍染藝術、蝴蝶及螢火蟲生態為主題之特色遊學課程，並分享與鄰近社區講師、農場及咖啡店業者合作之豐富經驗；另邀請南投縣仁愛鄉互助國小桂進德校長及春陽國小梁有章校長分享如何透過夏日樂學試辦計畫之推動，營造出做中學習環境，使學生從活動式課程中激發學習興趣。並以創新校本特色課程，以活化教學理念及方式，導引學生適性發展，落實快樂學習之教育理念；最後並由來自連江縣的南竿鄉中正國中小陳玉嬌校長，講解完整參與數學亮點基地計畫，從學習模組成品、參與活動師培訓、帶營隊，到模組設計之心路歷程，並分享「數學課就是要讓學生有感覺」，掌握偏鄉學生學習成效，翻轉偏鄉教師教學能力的寶貴經驗。

本次發表會下午，採兩場各四組的發表形式進行，議題包含「實驗教育與混齡教學」、「特色遊學與城鄉共學」、「夏日樂學試辦計畫」、「活化教學之分組合作學習」、大學協助偏鄉與學習共同體、「數位學習與創新發展」、「英語創新與數學奠基」及「補救教學、翻轉教室與活化教學」等八大主題，希冀外界能更瞭解本方案的階段性推動成效。

教育部吳思華部長表示，為陪伴偏鄉教育革新與發展，教育部前業訂定 104 年為「教育創新行動年」，嘗試以不同角度規劃偏鄉教育發展，給予偏鄉學校積極關注和適足的資源，讓其成為創新最具潛力的地方。並於 104 年 4 月 28 日發布「偏鄉教育創新發展方案」，以期翻轉偏鄉教育，提升學生學習成效，方案項下總計 29 個計畫，計 240 所國民中小學參與。

目前各計畫執行已有階段性成效，透過本次期中成果發表會，外界也看到偏鄉學校逐漸展現自我特色，彰顯偏鄉教育創新價值，如 104 學年度輔導苗栗縣南河國小等 5 校推動學校型態實驗教育計畫；在多軌試辦實驗課程上，邀請新北市鼻頭國小等 4 縣市 9 校於九年一貫課綱規範下，試辦跨年級混齡教學之課程；夏日樂學試辦計畫核定補助本土語言課程 105 班，整合學習方案 130 班；遴選雲林縣樟湖國中小等 14 校發展偏鄉特色遊學；試辦國民中學英語及數學分組教學，104 學年度於宜蘭縣、花蓮縣及南投縣等計開辦 136 班，參與學生數約為 3,200 人；邀請 5 位國中不同領域（國、英、數、生物和歷史科）實施翻轉教育之亮點教師，將教師引導方法與學生學思歷程錄製成教學歷程紀錄影片，配合解析教學方法之教師手冊，放置於教學資源網路平臺；數學奠基活動計畫開辦數學活動師培訓 64 班次，計 1,900 名教師參加、補助教師辦理好好玩數學研習營 442 班次，計 1 萬 1,150 名學生參加、補助 94 校辦理數學亮點基地計畫，每案由教授群到校協助 4 至 6 場次工作坊。在結合民間教育資源，運用 Cool English 英語線上學習平臺、民間均一教育平臺等數位教育資源，活化教學方式，包含瑞源國小等 6 校教學活動紀錄，分享典範形塑過程，東成國小等 13 校辦理翻轉教室工作坊及結合大學教授及具實務經驗之教師組成輔導團隊定期到校輔導等。

展望 105 年度，在偏鄉教師人力部分，吳思華部長表示，105 學年度起國小將推動「合理教師員額編制」，並採每校學生之學習節數換算應配置之正式教師員額編制，可有效解決偏鄉小校人力不足之問題。未來教育部將研議進一步協助偏鄉國中教師人力的拓展，以期逐步改善偏遠（包括離島）及小型國民中學專長教師不足之情形，增進師資來源，以提升專業教學之成效。

推動偏鄉教育持續創新發展是一個長遠發展的歷程，吳思華部長期待各界能夠持續關心偏鄉教育，惟有透過更多的社會關注及資源投入提振在地的經濟動能，才能有效翻轉偏鄉教育，打造共好共榮的教育環境！