

教育部長吳思華與澎湖國中小校長教育座談 強調適性輔導、適性揚才、成就每個孩子

(圖文/ 行政院南部聯合服務中心新聞組包喬晉提供)



▲部長由江玲君執行長陪同訪視馬公 DOC 數位機會中心

教育部長吳思華今天(23日)與澎湖縣國中小校長教育座談會，他表示，政府鼓勵實驗創新的辦學型態，既增加家長教育選擇權，保障學生學習權，也促進教育多元化；希望適性輔導、適性揚才，成就每一個孩子。

吳思華稍早訪視馬公 DOC 數位機會中心，他表示，「光纖到校」是努力的方向，今年下半年將有 10 個澎湖離島擁有光纖；此外將加強跨部會資源整合，讓各大、中、小學資訊連結，讓大學生透過網路資訊「陪讀」偏鄉學童；數位中心應不僅是偏鄉知識中心，應成為青年創業基地。

陪同吳思華訪視的行政院南部聯合服務中心執行長江玲君說，偏鄉學童首度接觸 3C 產品，是使用為「工具」，不同於城市孩童的「遊樂」，教育應反向思考，讓「工具」成為城市孩童的使用誘因。

座談會在特殊教育資源中心召開，2 所高中職、14 所國中、40 所國小校長等與會，行政院南部中心執行長江玲君、澎湖副縣長鄭長芳、縣議長劉陳昭玲、教育部國教署副署長

黃子騰等人在場，校長發言踴躍，氣氛熱絡。



吳思華以「創新時代的教育政策」，強調「適性輔導、適性揚才，成就每一個孩子」。他表示，愛沙尼亞設計出 SKYPE 全球性網際網路電話，向客戶提供免費高品質通話服務；「憤怒鳥」遊戲總下載量逾 3 億，被譽為「芬蘭之光」；創新社會就是「從少數菁英到行行出狀元，從經濟財富到幸福人生，從領域突破到跨域整合永續發展」，例如「病後人生」網站創辦人羅佩琪，即彙整政府醫療資源，自助而助人。

吳思華強調，政府推動「適性揚才、合作分享，學生多元成就」，例如宜蘭岳明國小發展海洋教育；新竹光武國中戶外教育挑戰高山登頂、溯溪、騎車環島；宜蘭國華國中發展機器人特色課程。

吳思華說，創新教育就是積極發展特色課程，合作學習、整合學習，創造多元聯結；政府鼓勵實驗創新的辦學型態，如 102 學年度國小至高中職參與各種型態實驗教育人次達 2558 人，既增加家長教育選擇權，保障學生學習權，也促進教育多元化。

他指出，12 年國民基本教育就是要提升中小學教育品質、成就每個孩子、厚植國家競爭力；以期多元適性，學習分流、確保學力、均優質化、均衡城鄉。吳思華稍後訪視澎湖縣家庭教育中心及國立澎湖科技大學。