

打開閱讀教育新視野～實踐閱讀教育的理念與方向

（文 / 國中小及學前教育組蔡睿音提供）

為因應十二年國教之啟動，達到提升國民基本能力，培養現代公民素養，以厚植國家競爭力，並達永續推動閱讀教育的目標，教育部從早期著重文化不利學校的閱讀推廣活動，轉為擴大到全國各校全面躍進閱讀教育，已對閱讀教育耕耘數年，透過「鼓勵家庭共讀活動，增進親子互動關係」、「分享閱讀教學策略，提升教師專業知能」、「結合學校課程規劃，豐沛學生學習路徑」、「營造校園閱讀環境，建立校園閱讀氛圍」等面向的努力，已成功帶動全國各國中小對閱讀的重視，閱讀教育的推展為傳統教室學習注入新的活水，更成為活化教室教學的契機。

103 年度第 1 次全國教育局（處）長會議中心議題以「打開閱讀教育新視野」為題進行說明與討論，邀請長期推動閱讀教育的國家教育研究院柯華葳院長在會議中進行分享，柯院長以自身的觀察和心得指出，隨著資訊快速的累積，知識已不再侷限於特定的時間與特定的場所，關於知識的追求，雖然有許多的方法，閱讀是追求知識最普遍也是最有效率的方式，然而資訊的來源既廣博且多元，除單純閱讀之外尚須對資訊學習進行轉換，有效進行擷取、分析、反思推論，方能在真實情境中應用，期許教育工作者能透過閱讀提供學生方法的導引，給學生一把通往自我學習的鑰匙。

本會議並同時邀請閱讀教育辦理績優的新竹縣政府及高雄市政府教育局進行經驗交流。王承先處長侃侃而談新竹縣如何站在學理基礎上出發，並以多元化方式推動縣內閱讀教育，包括鼓勵各校教師以心智圖融入方式協助學生在閱讀後進行共學與發表，在各校推廣閱讀教學專業社群，透過整合學校資源、調適教師團隊合作方式，發展可行的教學實務和多元文本融入教學的模式，以促進學生的閱讀能力，再輔以教室觀課及討論為教師增能。

此外，新竹縣更建置「Moodle 閱讀學習平臺」隨時進行閱讀教學資源及多媒體素材共享，並透過此平臺讓學生上傳作業、讓老師掌握學生學習情況。同時加以發展「全縣晨讀運動」、「閱讀新竹~在地文學」、「大小作家下午茶」、「新竹縣喜閱節嘉年華」等活動，深受各界肯定。更進一步結合民間力量，發展如桃山國小的「部落冰箱書庫」、「玉山黃金種子圖書館」、建置「1 鄉鎮 1 個愛的書庫」等魅力特色，同時爭取佛光山基金會「雲水書坊—行動圖書館」、誠品基金會「移動圖書館」、天下基金會「希望閱讀巡迴專車」不定期至新竹縣內學校提供服務，拓展學童多樣性閱讀經驗。

高雄市政府教育局也分享積極推動「閱讀教育」的教學新形態，鄭新輝局長表示，高雄市推動閱讀教育的願景，是為提供大高雄地區偏鄉與城市學生有均質的學習資源，不受限地域遠近而有所差距，並依不同教育階段，分別推動學前、國小、國中及高中職提升學生閱讀能力各項方案，以深化學生閱讀；於學前推動繪本閱讀，於高中職推動主題式閱讀，高雄市並於全國首創「最愛閱讀網」、「喜閱網」學生閱讀能力評量系統。為培養教師閱讀教學專業知能，業培訓國中、小 135 位教師獲得 PISA 閱讀素養命題能力國科會認證，獲認證教師人數為全國之冠。

高雄市政府教育局更結合高雄市立圖書館資源，成立選書小組，選出優質好書宅配到校發揮加乘效果，發展「高雄閱讀隨身 GO」APP 軟體，透過網路預約、查詢所屬圖書館館藏，提昇閱讀的便利性，帶動城市閱讀的風氣，並推動「高雄市一區一書」，每一區推薦、票選最能代表該區的書籍，在地推動「閱讀旅行書」、「文史新體驗~走讀踏查」、「讀臺灣~演真情」等活動，鼓勵高市學子對臺灣文學有更深的認識，讓學生透過閱讀對學習有渴望、有期待，進一步提升閱讀興趣。

面臨日趨多元的世界文化體系與未知的挑戰，教育更需擴大深度與廣度，方能使下一代進一步與國際接軌，國際閱讀素養 PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 調查，臺灣 4 年級學生在 2006 年全球排名第 22 名，2011 年排名進步至第 9 名；2012 年 PISA((Programme for International Student Assessment)測驗，臺灣 15 歲青少年的閱讀評比成績更從 2009 年的第 23 名，躍升為第 8 名，可見閱讀教育的推展已初見成效，教育部蔣偉寧部長於會中勉勵全國教育工作者應以現行閱讀教育為基礎，營造合宜的閱讀教育課程與學習環境，以孕育創意蓬勃之閱讀文化，建立書香社會。