

閱讀有方閱讀師資培訓計畫

(文/ 國中小及學前教育組杜毓凱提供)

閱讀是學習的主要管道，學生的閱讀力是厚實學習與發展的基礎。閱讀不僅僅是閱覽誦讀，而是思考認知與學習的歷程。十二年國教上路，學生的學習不再是唯「考」是從，須回歸學科本質，學到真正帶得走的能力，因此學習者要「閱讀有方」。學生若能掌握方法進行閱讀，不僅能「區辨文章中的重點與細節」，更能「整合不同訊息重點」，進而形成自己的論證，得到真正的知識。

「閱讀策略」是學生能否「閱讀有方」的重要關鍵，有效率的閱讀需要教師在課室內，以學生隨手可得的課本或圖書為素材，系統性引導學生熟練閱讀策略，培養學生成為閱讀有方的優質讀者。學生閱讀力的栽培不僅是語文科也是每位學科教師的責任，各學科都有其特有的學術詞彙與文本結構，以閱讀策略融入學科教學，使學生發展出貫穿各式各樣文本的閱讀力，進而理解每個學科所要傳達的知識內涵。

學生需要閱讀力，而擁有專業閱讀理解教學的師資是學生學習成功與否的關鍵因素。專業的閱讀教學除了現場教師經驗的累積與傳承，更要能符合閱讀教學相關學術研究的原理原則，使教學策略有學理依據，而非僅是經驗談。

因此，教育部國民及學前教育署自民國 100 年起分別委託臺北市立大學（北一區）、國立臺灣師範大學（北二區）、國立中正大學（中區）以及國立臺南大學（南區）執行閱讀師資區域人才培育計畫，協助全國中小學在職教師閱讀教學相關專業成長。各區遵循經國內外證實有效的閱讀教學程序，進行師資培訓，提供各地學校與教師諮詢輔導，確保教師教學遇到困難時，可以獲得支援。為了使四區提供一致的課程品質，於是在國立中央大學成立總中心辦公室，協助各區師培課程設計與教師專業養成，建立閱讀教學專業發展與支持系統，實踐閱讀教學、需求反映及意見回饋的雙向互動，穩健推動並提升閱讀教育。

本計畫歷經幾年已有相當的成果，參與初階研習教師總人數超過 2 萬 5,000 人次，參與進階研習教師則是超過 1,000 人次，培訓出的種子教師超過 300 人，全國 90%以上的學校均有教師參與；本計畫也累積超過 100 所亮點與基地學校，以「校」為單位，積極推動校內外的閱讀教師專業社群；此外，四次年度成果發表會更有超過 1,000 位教師參與，成果可謂遍地開花。未來計畫將在既有基礎上持續師資培訓與教材研發，希冀協助每位孩子成為「閱讀有方」的終身學習者。