

原住民族實驗教育全面啟動

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組李郁珊提供)



自民國 104 年臺中市博屋瑪國小提出實驗教育計畫後，截至目前為止，全國已有接近 20 所中小學依據學校型態實驗教育實施條例開辦原住民族教育實驗計畫，彰顯了各原住民族振興民族文化與提升學生基本能力之迫切需求與使命，其熱烈程度令人動容。在此同時，行政部門的全力支持與協助亦展現空前的力道，著實令人欣慰。

長期推動原住民族教育的-屏東大學教育學系教授陳枝烈指出，推動民族教育實驗計畫在籌備期間首重民族「文化課程」的發展、以及教師專業的精進。正式開辦時間，各校仍應持續檢討課程及推動民族教育與一般教育，關注教師之專業成長始能真正達成民族教育實驗計畫的目標。

陳教授認為，辦理民族教育實驗計畫，民族文化課程應先完整發展好，才能正式啟動。他發現有不少實驗學校只有整理出民族文化架構及其細目或主題名稱，而未完成包含完整民族文化的六個年級（或三個年級）所有主題的教學活動—「制度化課程」，這是需要進一步討論的。當制度化課程都沒完成就進行實驗，全校不同年級老師在民族文化課程的教學就難有系統性的銜接，同時不同年度的學生所受之教學內容亦會有落差，學生與家長的教育權未受到保障。

陳教授也強調，為達成民族教育實驗計畫的目標，不論民族教育或一般教育的老師均應繼續強化教師專業成長，改變與強化教學方法與策略，如民族教育的主題教學與文化回應教學等等知能，或是十二年國教著重的探究、實作、問題解決能力的教學，都待行政機關與學校的倡議與老師的努力。唯有落實民族文化課程發展與精進教師專業知能，方能達成提升學生基本能力與成為真正原住民的民族教育實驗目標。