

全國教育局處長會議 學校分享新課綱彈性學習課程推動經驗

(文/ 國中小組陳力勤)

十二年國教課綱實施將屆滿一年，教育部與各地方政府共同協助學校落實新課綱精神。109年7月21日登場的全國教育局(處)長會議，教育部國教署以「彈性學習課程」為主軸，邀請臺北市金華國中、高雄市田寮國中、新北市野柳國小分享利用環境資源及結合在地文化規劃校本課程的經驗及成果，提供各地方政府參考，盼能更了解學校端課程發展所需資源，持續協助學校深化課程發展，優化學生學習成效。

高雄市田寮國中校長蔡嘉興分享學校發展「閱讀田寮」課程的歷程，這是一門全校老師共同為孩子設計的課程，老師們整合學生需求、在地資源以及教師成長需求，在臺師大課程深耕團隊的入校陪伴下，以田寮在地文史為文本，發展出以提升學生閱讀理解能力為主軸的彈性學習課程。透過「閱讀田寮」課程的實施，不僅學生的閱讀理解能力提升，增進了孩子對田寮在地文化的認同，更激發教師的教學與課程設計潛力，因而翻轉了田寮國中的學習風貌。對於新課綱彈性學習課程的發展，相信未來能使偏鄉學校的學力大幅提升，並為孩子帶來希望。

新北市萬里區野柳國小已具有22年的海洋教育深耕經驗，並持續善用地利資源優勢發展海洋教育，以「行動溯海、舞尊戀海、美創展海、揚技跨海」的教學理念，落實108課綱彈性學習課程，透過竹叢礁軟絲復育、獨木舟薪傳、獅鼓傳藝與搖輦轎文化、海洋生態潮間帶監測和全校系統性的海洋地質解說導覽等地特色課程，讓孩子結合生活經驗進行跨領域的自主學習，希望深耕家鄉文化價值，並向大海學習，創造有感動力和感染力的生活實踐學習。

臺北市立金華國中教師黃蕙欣表示，金華國中透過課程改革重新定調為一所「未來人才的幸福學校」。自105學年度開始，由校內團隊教師一步步探索、規劃到落實新課綱校本彈性學習課程。其中的築夢歷程是在學校團隊教師持續性的自發努力下發展出來，透過引導學生議題研究，以減塑為議題主軸，輔以培養分析、統整、表達與設計思考能力，例如學生透過閱讀理解進行資料的蒐集與分析、透過環境踏查及社區訪談，發現生活中的塑膠問題、分析資料後提出洞見、進行解方思考與原型實作，以及推銷原型創意等。不僅讓孩子們學習如何落實心中藍圖，也切身感受團隊合作的重要，落實新課綱「自發」、「互動」、「共好」的教育理念。

國立臺灣師範大學教授林子斌則強調，新課綱使彈性學習節數轉化成課程後，學校必須有計畫地推動課程發展，集合教師共同合作的專業能量，在部定課程的知識基礎上與具有整合能力運用的彈性學習課程相輔相成，以達成培養學生擁有統整應用知識的目的。在此情境中，具課程領導力的學校更能有良好的課程規劃與發展。

教育部國教署表示，新課綱上路近一年的時間，感謝各地方政府持續與教育部共同努力，讓每一配套措施都能落實推動。地方政府是在地學校的重要支持者，協助學校發展校本課程，並給予教師教學專業發展支持，為學生提供多樣的學習型態，增進學生學習熱情與動機，相信將可引導學生成為學習的主人，實現成就每位孩子的教育目標。