

第3屆「探究與實作」年會 看見教與學的改變

(圖/文 高級中等教育組王冠惟)



為協助普通高中推動新課綱新增的「探究與實作」課程，替每個孩子找到最合適的「探究與實作」學習方式，教育部國教署、高雄市政府教育局、探究與實作南、北兩區課程推動中心共同辦理「第3屆探究與實作年會」，與各大學教授、高中現場教師及關心教育推動工作者共同研討「探究與實作」的課程理念，透過課程規劃引領現場的教學與學習。

國教署表示，本次活動特別打造學生的表現舞台，讓來自高雄、屏東、臺南、嘉義、南投、臺中、苗栗、桃園、花蓮、澎湖共10個縣市、60支入選學生隊伍同場交流。學生以觀察、記錄作為出發，運用圖表詳實記載各項事實與數據，從「發現問題」開始，藉由假設、規劃與研究設計，在動手操作變因的過程中，找出相關的結果並加以論證，同時鼓勵學生運用已知的知識、技能，以多元的方式結合生活經驗進行探索。

年會活動由臺灣大學化學系榮譽教授陳竹亭揭開序幕，以「探究與實作的 why, what and how」勉勵在場老師互相合作支持，成為學生的貴人。此外，8位來自不同城市、不同科目的教師分享實施「探究與實作」課程經驗，其中豐原高中許翠珍老師更以「轉變與重生」為題，分享與校內團隊一起共備過程的艱辛，最後卻因學生的學習展現產生信心往前的動人故事。

下午的學生發表會大會也特別安排了15位教授擔任回饋者，讓學生能完整展現「探究與實作」的學習歷程與成果。不管是都市、東部或離島的學生，都能因老師的栽培，站在台上談自身的課程學習成果，過程中並沒有「絕對正確的答案」，只有「合理的答案」。

學生透過老師引導，進而自己產生興趣跟疑惑，跟著團隊尋找答案及證據，即使最後沒有成功，也都有良好的學習過程及反思，符合新課綱所強調「素養」的養成。

教育部次長蔡清華也到場親自鼓勵師生，並表示，今年更廣邀來自不同縣市的同學參與，有遠從澎湖來的馬公高中、包遊覽車前往的潮州高中、包了整節臺鐵車廂的臺東高中，感受到來自全國各地的熱情參與。「探究與實作」是 108 課綱的重要課程，在這一年多看到學校師生以小組討論、動手實作，展現了進行「探究與實作」課程的活力、專注力，不同以往學科為主的課程學習。我們鼓勵學生學習這門課時能在生活中取材，在平常討論中找到問題題目，也鼓勵同學自主學習。非常感佩很多師生投入這個活動，老師也願意跟不同領域的學科老師進行共備，希望「探究與實作」課程能夠持續發展，真正培養學生帶著走的能力。