

閱讀新計畫---「提升國民中小學學生閱讀實施計畫」

(文 / 國中小及學前教育組林哲慈提供)

教育部自民國 90 年開始推動閱讀教育，97 年開始擴大推動「悅讀 101—國民中小學提升閱讀計畫」，成功帶動全國各國中小對閱讀的重視。由國際評比觀之，2011 年「促進國際閱讀素養研究」(PIRLS)我國 10 歲兒童的閱讀評比成績由原第 22 名躍升為世界第 9 名，2012 年 PISA((Programme for International Student Assessment)測驗，我國 15 歲青少年的閱讀評比成績更從 2009 年的第 23 名，躍升為第 8 名，各等級的分數分配曲線均顯著提升。國際閱讀素養評比成績之大躍進，顯示教育部閱讀教育之推行已有成效。

為因應十二年國教之啟動，並賡續閱讀教育之推行，本署研擬「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，實施期程自 103 年 8 月 1 日至 105 年 7 月 31 日止為期三年，以「教學增能」、「資源整合」、「情境營造」、「偏鄉關懷」、「配套措施」等五項，為國中小推動閱讀教育之主要工作策略。

「教學增能」係以區域人才培育為主軸並增置國中小閱讀推動教師，開發與推廣教師的閱讀理解策略、系統性實施閱讀教學增能訓練。「資源整合」主要為開發閱讀補充教材、推薦優質圖書，並鼓勵學校與公私立圖書館合作，使學生閱讀場域從校內拓展至校外；建置全國性整合的閱讀資源網路，整合現有閱讀資源網站，透過資訊連結群創智慧。「情境營造」係國中小全面實施晨讀運動及圖書空間設備改善，以各校不同的區域特性及校園空間規劃閱讀角，使校園處處充滿書香，提升閱讀風氣。「偏鄉關懷」持續補助學校辦理各項閱讀活動，分發教育替代役男至愛的書庫投入閱讀推廣工作，並與民間團體合作辦理各種閱讀活動。「配套措施」辦理新生閱讀推廣計畫，贈書給小一及國一新鮮人，鼓勵親師生共讀及辦理講座，從日常生活中引起學生閱讀興趣；此外，每年舉辦閱讀績優楷模表揚及傳承頒獎活動，以獎勵閱讀活動之持續推廣。

本計畫期許每個孩子都養成主動閱讀習慣、每位教師都成為閱讀教育的種子教師、每個學校都發展校本優良的閱讀實施典範，能以推動閱讀為核心價值，以成為閱讀標竿為榮。