

高雄市立大義國中～

## 英語分組合作學習 學生是課堂主角

(圖文 / 高雄市立大義國中許惠茹老師提供)



溝通式語言學習法(Communicative Language Learning)是目前最受推崇的教學典範之一。此學習法的中心思想為：教學目標需結合語言的組織性和語用性、學習者透過真實情境的語用達到溝通的意義、學習者透過活動了解自己的學習型態，並觀照自己的學習歷程。教師在溝通式語言學習法的角色是幫助者、引導者，不是一個全知全能的知識授予者。

由此觀之，傳統課室的講述法並不利於溝通式語言的學習，而合作式的小組學習，提供小組成員相互支持，增加學生互動機會，促進組間良性競爭。以合作學習運用在英語教學，即是期望透過更多教師的課室經驗，讓英語合作學習的教學設計更多元更有趣。

學生透過小組分工合作、各司其職，依教師提供的資訊，仿照課本短文架構改寫出各小組的短文。學生完成後，上台發表，達到口語練習的目的，其他各組聽取短文，將相關資訊填入學習單，亦達到聽力練習的效果。

分組合作學習採小組座位，學生不會打瞌睡，學生彼此討論的交談變多，上課氣氛熱絡，下課時間也願意以英語交談討論。全班主動要求參加工作坊試教活動錄影，讓我又驚

又喜，顯示學生對英語這個科目不再興趣缺缺。

英語就是要開口說，從小組共唸，到小組成員抽唸，到組員輪流上台拿麥克風發表。學生開口說英語的機會變多了，台風越來越好。透過同學唸出英語練習聽力，同學對尾音s、連音和多音節字的敏感度提升，會主動提醒同學再念一次加強練習。學生主動做筆記、畫重點的舉動更頻繁，不用教師在課堂耳提面命的叮嚀。

採用合作學習後，老師不再是「霸佔」講台一枝獨秀的焦點。重點不再是老師怎麼教，而是學生怎麼學。讓學生自己找重點、自己整理課文內容之後，才發現原來學生有興趣的文法和教師手冊上寫的重點都不相同。透過學生發問，老師才能了解學生如何去歸納解讀一篇文章。其實大部分的孩子都有一套自己的學習方法和學習技巧，老師只要從旁協助、鼓勵增強，真的不需要在課堂上講到口乾舌燥。

「教完不等於學會！」，這句話給我帶來的衝擊實在很大。教師要重新思考除了傳統講述法之外的任何可行性，老師和同學對於學習的心態和角度，都要有所調整。英語課對學生來說常常是背多分、講光抄，整節課只見老師在講英語，而同學安安靜靜的欣賞老師如何「聽說讀寫」。當老師開始放下麥克風，並下放權力給學生，讓學習的責任回歸到學生身上，才發現，原來學生的本事還真不少；而我做的，就是仔細觀察細微的進步和真心的肯定學生的成就。



有句廣告詞「蕃茄紅了，醫生的臉就綠了」，我想在教室裏是「老師的話少了，學生的發表就變多了」。如同春天百鳥齊鳴一樣，學生吱吱喳喳的討論聲，組間此起彼落的搞笑聲，老師給予同學的讚美聲，就是教室裡的春天。