

## 以學生為師



在傳統的教育價值觀中，學生是一位未成熟的個體，是來向老師學習，老師扮演知識權威者的角色；然而，在資訊科技高度發達的時代，這種傳統的教育思維可能要有所改變，學生懂得科技知識和運用科技能力，可能遠遠超越老師，也許老師可以向學生學習。

其實，不僅是在資訊科技知識方面，在其他許多方面，老師亦有機會向學生學習，例如：我在大學教書的時候，看到學生桌球打得很好，我就跟學生學習，久而久之，打桌球就成為生活樂趣的一部分。值得一提的是，四五十年代出生的老師，使用電腦並不普及，即使要寫一篇文章，也必寫在稿紙上，不像現在直接在電腦上打字即可，既方便又快速，我也是經常向學生學習如何操作電腦、如何使用 word、如何製作 PPT…等。「以學生為師」，不會覺得羞愧，反而是另一種成長。

4 月 24 日陪同吳部長訪視雲林縣虎尾鎮光復國小，該校以食農教育發展校本特色課程，學生不僅學到相關食農知識和能力，而且也樂在學習，還表現各種藝文能力，可說是多才多藝。在參觀學校過程中，學校特別安排部長與署長學習做農事活動。

第一個活動，就是學生指導部長和署長如何種菜，學生很認真地指導如何挖土、如何把菜種下去和如何澆水，部長覺得相當新鮮，特別說：「這是我第一次學會種菜。」

第二個活動，就是學習如何做泡菜，學生很細心和有模有樣地指導我們，共有三道手續，首先必須把高麗菜用力擠碎一點，並加一些鹽巴；其次加百香果汁、醋酸、糖，然後把菜擠乾；最後將擠乾的泡菜裝進罐子內，兩三天後就可享用。這也是我第一次做泡菜，覺得很新鮮。

第三個活動，就是學生教導如何將校外果園的稻鴨(學校對鴨子的稱呼)趕回設在學校的鴨舍，一位學生指導部長拿著旗子指揮，另外一位學生指導我如何趕鴨子，費了不少力氣，總算學到了如何有效趕鴨子回巢。如何趕鴨回巢，對學生而言，是輕而易舉的一件事；但對部長和我而言，可不是那麼容易的啊！

光復國小孩子們很有自信地教導部長和署長做農事，在解說過程展現大將之風，真是難能可貴，這就是我們教育所需要培養學生的能力，而不是僅止於書本上的知識。部長和我都很高興「以學生為師」，深信老師能秉持「以學生為師」的胸懷，必能發揮更大教學效果。