

## 回鄉，種下愛的種子-王志淇老師 105 年度教育部優良特殊教育獲獎人員系列報導之一

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組林怡君提供)



「出生於澎湖，成長於澎湖，回饋於澎湖」一直是志淇老師所秉持的精神；因此，自彰化師範大學特教系畢業後，志淇老師便以回鄉服務當作首要目標。

榮獲教育部優良特殊教育人員國中國小幼兒園組的王志淇老師，現於澎湖縣立文光國民中學服務，投身澎湖特殊教育五年多，經歷過視障巡迴輔導班及資源班，親身體會到澎湖在特殊教育發展上的困難與困境，因而逐步地投入特殊教育的推廣工作，並積極與縣內各級學校教師共享自身所學。或交流特殊教育相關經驗、或討論各項計畫的擬定、或分享教材教具等，藉以激盪各校老師對於特殊教育的發想，進而提升特殊教育教學與輔導成效。

志淇老師亦將本身對於桌上遊戲的興趣帶進了教學領域，嘗試以桌遊為教學媒材，提升學生的學習意願及學習成效：國文課上，學生們以〈妙語說書人〉的奇幻圖卡，增進學生觀察的敏銳度，並發展出一篇篇創意十足、笑料不斷的奇聞趣事；英文課上，學生們一手排列著從〈拉密〉裡抽出的英文字母，一手迅速地翻找著英文課本，企圖以最快的速度排出學過的英文字詞、完成任務。

在教學的過程中，屢屢因為學生的點滴進步而受到感動、鼓舞。志淇老師回憶起初任教職帶到的第一批學生中，有一位學生因為全盲，在學習和生活上都顯得較退縮而不願嘗試，但在學習點字及定向行動等課程後，學生逐步建立起學習的方法，也建構出對於生活環境的地理概念，進一步興起探索的熱情，個性上也開朗許多，甚至畢業後，北上求學時，能自行搭乘飛機與捷運，擴大生活範圍，落實獨立生活。志淇老師認為，老師就像園丁一般，呵護著一顆顆名為學生的種子；也許有的種子發芽得慢一些、改變也不甚顯著，但在愛的陪伴及專業知能的呵護下，都有機會擁有一片發展的空間。