



2014 年是臺灣發展關鍵性的一年，太陽花學運，引起社會很大的震撼；十二年國民基本教育的實施，引領教育突破性地開展。

2014 年看起來不太平靜，但仍視為臺灣蛻變的一年，社會有風風雨雨，我們還是能夠安然度過，象徵國人不畏艱難、勇往直前的精神。

2014 年已經過去，我們應以樂觀的心情，迎接 2015 年的到來；我們要更有信心，逐步化解 2014 年教育面臨的種種問題。

展望 2015 年，我們最大的挑戰，在於確保十二年國民基本教育的持續推動，讓社會大眾更為滿意。因此，必須以戒慎恐懼的態度，處理十二年國民基本教育的相關問題，舉凡入學制度、高中職優質化發展、均衡城鄉教育和補救教學等，都是必須面對的嚴肅課題。

首先就入學制度而言，五月份的會考之後，緊接而來的就是免試入學分發，需要以更公平合理適切的方式，處理分發事宜，絕對要比第一年更為妥善與周延。今年的主軸在於「一次分發」到位，讓考生及早找到合適的學校，不會像去年一樣，到了八月底還在辦理續招，導致部分考生無法好好規劃暑假生活，深信有第一年的經驗，今年的免試分發作業會更為順利，社會雜音也愈來愈少。

其次就高中職優質化發展而言，鼓勵各高中職邁向優質和展現特色，係屬重要教育政

策之一。一所學校的優質特色發展，的確需要一段時間，倘若學校人員有心，大家有目標、有方向，找到適合學校發展的利基，再結合政府投入經費和民間資源，相信要打造一所優質化的高中職不會是一件很難的事情。學校一旦成為優質化高中職，未來招生不會遇到困難，也讓學校更具競爭力。

接著就均衡城鄉教育來看，如何有效提升偏鄉教育品質，讓偏鄉孩子享有公平的教育機會，亦屬重要課題之一。基本上，偏鄉孩子受限於環境和資源，處於較不利地位，因此對偏鄉資源和人力的投入，必須有更積極的作為，以拉拔偏鄉地區的學校孩子，只有做到「沒有落後的學校」和「沒有落後的老師」，才能實現「沒有落後的孩子」。

最後就補救教學來看，這是確保學生基本學力最重要的一環，一旦發現孩子有學習落後現象，老師必須及時給予協助，不能讓孩子落後愈來愈多，否則就很難補救回來。因此，除了有賴學校教師教學之外，如何結合民間團體力量，共同來幫助學習落後的孩子，這也是 2015 年的重要課題。

迎接 2015 年的到來，我們對十二年國民基本教育，還是充滿著希望，但必須以更周全的規劃來執行各項工作，讓社會大眾能放心且有信心。