

公托改制幼兒園課程精緻化之翻轉歷程-適性教保輔導成果

(圖文/ 國中小及學前教育組詹惠婷)

「適性教保輔導」其輔導目的在於輔導幼兒園發展合於法令規定的教保活動，奠定幼兒園實施適齡適性教保服務的基礎並培養教保服務人員教保環境規劃、良好班級經營、自編教保活動課程，以及經常反省之態度與能力。

蛻變與成長

桃園市立龍潭幼兒園自民國 84 年納入公所編制，101 幼托整合改制為幼兒園，除了本園之外共有 5 個分班，而高原分班就在遠近馳名的小人國旁邊，輔導前所面臨的困境除了家長期望幼兒需有讀、寫、算練習作業，園內的教保服務人員不善於架構課程，難以豐富幼兒學習經驗。

在接受適性教保輔導後，有輔導人員亦步亦趨的提供資訊、協助檢視教學相關資料，並進班觀察，協助老師規劃環境，園內老師更嘗試自編教材、使課程更具延續性及連貫性，也學習怎麼使學習區教具更豐富，更讓家長試著進入校園，陪同探訪社區，家長更了解幼兒學習內容，拉近親師間情誼，也更認同老師的教學理念。

主題活動-左鄰右舍照片分享：



◎元宵節幼兒提著燈籠社區走踏



◎探訪~高原集會所的途中



◎探訪~工地裡如何蓋房子

看見不足，看到自己

臺南市立將軍幼兒園，民國 53 年-69 年原為廣山國小，86 年成立將軍托兒所；101 年幼托改制後為臺南市立將軍幼兒園；佔地約 2000 坪，寬敞的戶外空間，幼兒可玩泥巴、爬樹及玩鬆散遊具。

輔導前，園內的教學由老師主導，坊間教材更是 10 本不嫌多，學習區時間也是老師辦公行政的時間。103 學年度一方面因為教育局鼓勵公托改制幼兒園申請適性教保輔導，一方面因為園內基礎評鑑教保活動「課程評鑑」部分未通過，老師更自覺到學習區無法深化以及主題課程設計能力不足。於是申請參加幼兒園輔導計畫，邀請專家入園輔導，也回到根本，調整眼光，去看到孩子的需求。



◎受輔後，溫馨豐富學習區吸引孩子



◎呈現幼兒豐富學習歷程



◎學習區素材多元，探索多元

園內老師於輔導過程中漸漸地增進學習區操作歷程記錄及作品呈現之能力且學習將課程彙整並製成簡報，進行課程分享之能力，自編主題課程的功夫當然也不在話下；孩子們也樂於學習，喜愛上學，回家也主動和家長分享學習內容，增進親子關係；課程中提供家長參與機會，讓家長更能了解孩子在園學習狀況。

成功的入園輔導，讓幼教老師專業成長，老師及園方的勇於「改變」更是成功轉型、活化教育的關鍵!