

## 尋找「溫柔的光」——綜合活動體驗式教學



(圖文／國中小及學前教育組王浩然提供)

教育部於 102 年 5 月 8 日舉辦國中活化教學列車第 21 場記者會，邀請高雄市立龍華國中施紅朱老師分享綜合活動學習領域之教學方法。施紅朱老師強調體驗式學習，運用探索活動和實物教學等方式，讓學生在體驗、省思與實踐中，瞭解服務他人的意義與重要性。

過去教學模式，課堂往往由教師主導，學生僅是聆聽者及接收者，學習較為被動，成就感也相對降低。施紅朱老師指出，隨著教學重心的移轉，現在的國中學生已不願被視為聽從者與服從者；因此施紅朱老師的課程設計，逐漸朝向以學生為中心，強調體驗式的自主學習。

綜合活動學習領域過去分為童軍、家政與輔導活動，高雄市立龍華國中的綜合活動課程採合科教學，並結合服務學習理念，讓學生認識和引發服務熱忱，體驗助人及受人幫助的心情，進而願意自發助人。

為讓學生體驗服務精神，施紅朱老師設計「一路同行」的教學活動。離開教室，上課的場景選在校園一隅，施紅朱老師將學生分為 6 人一組呈一路縱隊，學生將雙手搭在前面同學的肩膀上，除了最前面的小隊長及最後面的副小隊長外，其餘都要矇住雙眼，聽從小隊長及副小隊長的口令前進。「前面有斜坡，很斜喔！要踏好，不然會滑倒啊！」，從各組隊長發號施令，協助夥伴們在黑暗中依序前進的過程中，體驗如何溫柔的幫助別人及受人幫助的心情。

施紅朱老師說，有位學生不願把手搭在前面同學的肩膀上，就改以拉同學馬尾的方式前進，造成前面學生有不舒服的感覺，施紅朱老師即採機會教育，馬上施以另一個活動，讓學生兩人一組面對面或背對背，體會互相扶持的感覺，讓學生明白，幫助別人和被幫助時，都需要以同理心體會他人的感受。

施紅朱老師在課堂上運用繪本《剛達爾溫柔的光》，並設計學生演出行動劇，體驗行善的高尚情操。施紅朱老師指出，《剛達爾溫柔的光》是講述經常處

在乾旱飢荒交迫的非洲衣索比亞剛達爾地區，一位老伯伯不畏飢餓，把自己僅有的兩小包玉米和奶粉分給外地來的兩位小女孩的故事。施紅朱老師以學生的學習優勢分組，透過學生演出「溫柔劇場」，讓學生設身處地去體驗老伯伯眼中這道溫柔又體貼的光。施紅朱老師並採實物教學，讓學生用一分鐘咀嚼一粒玉米，體會非洲缺乏糧食的感覺，讓學生更懂得珍惜食物。

爲了激發學生的服務熱忱，施紅朱老師發給學生一人一張色紙，請學生描繪出自己的手印，並請每位學生許下 5 項承諾，寫在手印上，並簽上自己的名字。施紅朱老師希望學生能自我承諾，從生活中力行服務。「服務並不是件很困難的事，有時只是舉手之勞。」，學生在心得分享時指出，便利商店都有捐發票的桶子，買完東西順手捐發票，就可以幫助身障人士，何樂而不爲？

從事教職 26 年的施紅朱老師語重心長的表示，老師應該時時去思考和改變自己的位置和角度，以多元視野看待自己的課程，並把學生當作教學的重心，讓學生從生活中體驗學習，從學習中發現自己。

這部國中活化教學系列影片已陸續掛載於愛學網(網址：<http://stv.moe.edu.tw/>)、十二年國民基本教育宣導網站(網址：<http://12basic.edu.tw/>)、教師進修相關網站及各直轄市、縣(市)政府網站，歡迎老師觀賞運用。



高雄市立龍華國中綜合活動學習領域之教學現場