

英語課程遠距直播共學計畫 提供偏遠地區學校專業英語師資

(圖/文 國中小教育組 陳漢璋)



教育部國教署自 108 學年度起推動「英語課程遠距直播共學計畫」，遴選專業英語師資，並透過遠距直播共學，結合英語線上學習平臺或相關數位教材，教授偏遠地區學校學生部定英語課程，改善英語學習的城鄉差距。112 學年度共有 19 所國中小、379 位學生及 14 位遠距教學教師參與計畫。

國教署說明，教師蔡昕聰透過遠距任教臺東縣海端國中，以「聽覺」、「視覺」及「遊戲化」設計教材與課堂活動，如使用各種音效搭配短幅文字及動畫圖片等，延續學生專注力，並將課堂與遊戲結合，增加學生學習趣味與互動。除表定課程外，蔡老師也運用早自習或午休等時段，遠距指導學生參加全民英檢初級測驗與多益普及英語測驗，以及培訓學生參加臺東縣國中小學英語單字王競賽，更拿下甲等佳績。

教師黃慧麗認為學英語的目的是「使用」而非「背誦」，因此遠距任教高雄市三侯國小，讓英語結合學習與生活，並在課堂上設計更多的互動與協作活動，減少老師講述時間，讓學生在課堂上勇敢開口說英語。另黃老師也親自到該校實體交流，透過實際接觸與互動，和授課學生建立感情，讓學生更喜歡英語課程。

教師江映雪遠距任教嘉義縣隙頂國小，為提升授課學生的專注力，將課本內容轉化為簡報投影片，並加入課本外的圖片及影片，設計互動式小測驗，即時檢視學生學習成效，讓學生的目光不侷限於課本和電子書，能持續跟隨老師的教學活動。江老師至該校實體交流時，安排課外故事或應景節日相關教學內容，並搭配實物道具、動作手勢、板書及繪畫等，增加學生學習英語的興趣。

國教署表示，計畫執行至今已達 4 年，學生在英語課堂上的參與度提高，且有參加相關英語競賽獲獎；遠距教學教師與學校協同教師合作，亦精進偏遠地區學校教師的教學能力。國教署將持續匯集優秀英語教師的專業能量，透過網路與鏡頭縮短教師和學生的距離，提升偏遠地區學校學生英語學習動機與成效。