

活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案

(文 / 國中小及學前教育組李佳昕提供)

為因應十二年國民基本教育的推動，以及社會各界對改變教室教學的企盼，在眾多教學策略中「分組合作學習」有助於提升學生學習成就、增進學生學習動機、發展合作及溝通技巧，有助於適性發展，是一項具備多項功效的教學策略。因此教育部自 101 學年度起推動「活化教學～分組合作學習計畫」，為落實推廣「分組合作學習」的理念與作法，建置四大系統「教學實踐系統」、「行政支援系統」、「專業輔導系統」及「師資培育系統」來推動分組合作學習。許多教師反映分組合作學習能為教室學習帶來新的動能，有助於高學業成就學生培養助人關懷的德行，及提升低學業成就學生的學習動機，分組合作學習確已成為活化教室教學的契機。

102 年度第 2 次全國教育局(處)長會議中心議題針對「分組合作學習」進行說明與討論，並邀請彰化縣政府及嘉義市政府進行經驗分享。彰化縣政府教育處張基郁處長分享彰化縣的教育行政高峰經驗，首先是鼓勵學校以多元化方式實施分組合作學習，包括各校教師自行辦理，再輔以國教輔導團策略聯盟方式，串連點、線、面，普及教師分組合作學習的教學信念與實踐。其次，以「尋找典範，攜手同行」為教育行政推動理念，對困於現狀的老師，給他們希望；想做又不知從何下手的老師，給他們典範；想做又不敢踏出來的老師，給他們勇氣。其中，又以「自然與生活科技學習領域輔導團分組合作學習跨校模式」，深受各界肯定。從尋找自願參與教師、跨校合作組成社群、參與研習、典範示範、分組操作、觀課回饋到利用遠距平臺分享課堂成果，串連起彰化縣師生的共學氣氛，當教師從做中學，獲得分組合作學習的成功經驗，進而推行到自己的任教課堂，引導學生一步步體驗經由利他進而利己的學習進程，教室裡的春天也就油然而生。

彰化縣北斗國中黃淑卿老師分享：「分組學習後，孩子的學習效率與技巧多數都有進步；上課態度明顯感受到他們比較融入，也變快樂了！身為人師，我必須努力精進自己，把從夥伴和孩子們那裡學來的去蕪存菁，跟上孩子們的腳步，引導孩子們發揮本能主動學習。」在學生的改變上，二水國中楊同學表示：「這樣上課很好玩也很有趣，並學習如何抓重點，利用這種方式讓學習變得更有效率也更加活躍，上課也不會乏味無趣，也使記憶更加深刻。」

而嘉義市積極推動「學習共同體」的教學新形態，市長黃敏惠表示，嘉義市推動學習共同體，是採教師自願學習，市府支持教師並給予訓練、研習、精進專業知能，至今嘉義市全市 28 所國民中小學，共計 200 位各領域老師自願參加實驗教學。教育處長林良慶表示，學習

共同體的理念是把「學習權」交回到孩子手中，孩子不是只有聽課，而是透過討論、互動、提出問題與找出答案，養成「主動學習」、「主動思考」的習慣。老師的角色也不僅只有「教」，而更要學著引導孩子主動探索各項新事物，讓孩子對學習有渴望、有期待，進一步確定自己的志向與興趣，從小開始累積發揮。

嘉義市學習共同體實行至今確實能經由教師的「教」及學生的「學」之改變，讓孩子找回學習的熱誠，老師找到成長的動力。嘉義市博愛國小教師反應：「一節課下來，孩子們自己討論出大意的情形比以前好很多，不再害怕擔心找課文大意。老師說的變少了，學生說的變多了！」小朋友也開心說：「上課變有趣，討論與發表也訓練我的表達能力和膽量。」嘉義市的家長亦將成為學習共同體推動的重要力量，文雅國小陳姓家長說：「我贊同學習共同體的實施，企業體也有類似的進修教學方式，它可以激發學習者的表達與思考，對孩子而言頗有幫助!」

我們從這些試辦學校的實踐經驗中，發現許多課堂教學型態已經產生明顯改變，也看到許多感人的故事，分組合作學習可以提高學生的學習成效、拓展人際關係及增加學習樂趣。為有效推廣分組合作學習，活化教師之教學方法，提升學習品質，教育部規劃 102 學年度之推廣模式以跨校合作辦理，或學校獨自申請之方式，經統計 102 學年度上學期已達 813 校參與，預計下學期全國 936 所國中，每校至少一個學習領域實施，以有效活化國中教學現場。