

晨讀 123、點亮全世界—國民中學推動晨讀運動計畫記者會

(圖文/國中小及學前教育組康玉琳提供)教育部於 102 年 4 月 23 日世界書香日舉辦「晨讀 123、點亮全世界—國民中學推動晨讀運動計畫記者會」，以開啟國中推動晨讀的扉頁。記者會中先播放第 1 支國中推動晨讀運動宣導影片揭開序幕，並邀請國家教育研究院柯華葳院長分享推動晨讀的重要性，再透過基隆市中正國中及南投縣三光國中師生現身說法，實際分享晨讀所帶來的能量與喜悅。此外，各直轄市、縣(市)政府亦舉辦記者會或相關宣導活動，邀集全國民中學一起加入推動晨讀的行列！

回顧我國 2011 年「促進國際閱讀素養研究」(PIRLS) 由原第 22 名躍升為世界第 9 名，資料顯示我國學生在圖書借閱量和閱讀興趣上均有進步，但學生的自信心及閱讀能力則仍有成長空間。為培養樂學習、有能力、展自信的學生，尤其是國中階段，教育部以推動國民中學晨讀運動為進路，並依「簡單易行」為原則，期能讓每一位參與的師生都能享受閱讀帶來的樂趣。本項計畫命名為「晨讀 123」之意涵為學校可評估實際需求及資源，選擇適合的晨讀推動方案。其中，方案 1 為每週至少 1 天，以自由閱讀方式進行晨讀；方案 2 為每週至少 2 天，可以專書閱讀、班級讀書會等方式進行晨讀；方案 3 則為每週至少 3 天，可以主題閱讀、班際交流等方式進行晨讀。具體實施原則包含建立閱讀習慣、培養閱讀興趣，及採行多元推動方案。

另教育部為宣導國中晨讀運動之意涵及實施方式，將拍攝 6 支影片，其中第 1 支影片特別邀請 4 所不同特色之學校呈現多元化推動晨讀。基隆市中正國中推動晨讀已有 3 年時間，並發展許多配套措施，如獎勵推動晨讀的教師和培育書香小天使，教師和學生也漸漸由被動參與到主動投入；新竹縣忠孝國中則在教育處全面推動晨讀的政策下，達成全校各班皆晨讀的目標，並將晨讀與學習領域結合，經過 2 年的推動，發現學生的基測作文 4 級分人數比率，由全校 60% 進步到 80%；南投縣三光國中運用有限資源，透過「與作家有約」的活動、培養學生擔任圖書館小志工整理書籍、傳承經驗等，帶動全校閱讀的氛圍；花蓮縣平和國中更結合社區資源—秀林鄉公所書香列車，讓學生能徜徉在書香列車的懷抱，盡情享受閱讀的樂趣。

閱讀是知識的希望工程，是扎根與基礎的建立。教育部希望培育的是一個愛閱讀、有自信、愛學習、有解決問題能力的人，在推動閱讀這件事上，一定要快、要早，孩子閱讀習慣的養成是等不得、刻不容緩的。柯華葳院長也說：「閱讀力，是一種自學能力，是一種思考能力。」因此，教育部將持續整合各界力量，並配合十二年國民基本教育之推動，以晨讀運動培養國中學生的閱讀興趣與閱讀習慣，提升其閱讀力與思考力。

◎國民中學推動晨讀運動計畫第 1 支宣導影片已掛載於教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網站(網址：<https://read.moe.edu.tw/>)，歡迎上網點閱。