

十二年國教生命教育五大核心素養

(文/ 學生事務及校園安全組許麗淑提供)

近來發生年輕未婚媽媽涉嫌殺嬰棄屍案件中，當事人害怕被賦予道德的污名、缺乏家庭關愛及求助無門等等原因，以致選擇逃避的極端方式，結束脆弱的生命。

十二年國教總綱核心素養中的「生命教育」議題，透過哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養等五大學習主題，進而深化融入各類科，以提升價值思辨與問題處理的知能，不僅提升教師本身的生命素養，更希望涵養學生知行合一的修養與智慧，這些目標為了培養對生命正確的人生觀與價值觀，需要在各教育階段中逐步涵養，甚至家庭、社會都要共同配合創作，方能達成。

教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)彭署長強調，教育部推動十二年國教這項新世代的教育改革，就是希望能落實「引導多元、適性發展、培養公民素養」的教育價值，而 19 項議題的落實，是涵養學生系統思考、溝通與問題解決的基礎；所以，我們反思近日幾起殺嬰棄屍案，可以發現生命教育議題中，對人的關照與價值的思辨、以及性別平等教育議題的情感教育內涵、關係中的溝通協商、情感挫折的處理等知能培養，都是當前校園刻不容緩的重點。

從這些新聞事件可以發現，社會對於未婚媽媽仍有許多迷思，多半著重於女性生活與情感事件的議論，而缺乏對情感關係中的結構反思；我們在教育過程中，在乎知識與競爭的強調，而少了對於生命價值的反思與珍視之心；這可讓我們進一步思考校園或整體社會是否友善，是足以影響我們的孩子在犯錯或受傷的同時，是否願意求助或願意思考正確的方法，來面對問題？在此，引用《小王子》書中的一句話，是狐狸告訴小王子說：「你在玫瑰身上所花費的時間，讓你的玫瑰花變得如此重要」，這是希望在新課綱落實的過程中，讓全體師生對於生命的陪伴、關係的經營，有深刻的反思與實踐。

國教署希望透過十二年國教總綱中，以全人教育的落實及生命教育五大核心素養的涵化，讓我們更著重校園內每一段關係，引導學生對自我、對人有更深刻的理解與尊重。