

10 年耕耘—推動幼兒園支持服務輔導

(文/ 國中小及學前教育組劉亮汝提供)

教育部自 94 學年度起補助各直轄市、縣(市)辦理幼兒園「支持服務輔導計畫」，如今已耕耘了 10 個年頭。本計畫之服務對象為設立於離島 3 縣 3 鄉及原住民地區之公、私立幼兒園，這些幼兒園大多地處偏遠，其幼生多來自經濟條件不利、隔代教養、新住民或原住民等家庭，為確保幼生所受教保品質，藉由巡迴輔導教授及巡迴輔導員臨床輔導訪視方式，支持及陪伴教保服務人員以穩定教保品質，並協助其建構回應在地文化及學習需求之課程，進而建構優質之教保環境。

位處苗栗縣泰安鄉的梅園國小附設幼兒園，附近居民以泰雅族為主。在巡迴輔導員及巡迴輔導教授的引導下，教保服務人員找到了屬於自己幼兒園的課程資源及特色，讓教與學開始結合在地文化，幼兒的學習場域由教室走進部落。為了讓幼兒感受泰雅族生活文化，老師帶著幼兒到部落體驗採竹筍並以當地的竹子為素材建構主題情境。教室的學習區一改以往的面貌，增添了許多在地的自然素材，幼兒在娃娃區用撿拾的麻竹葉包粽子；在木工角鋸竹子蓋竹屋；在美勞區玩木棉花創作。

另一個位於花蓮縣豐濱鄉的新社國小附設幼兒園，是全臺唯一噶瑪蘭族重點學校。起初園內的新任教保員雖富熱忱，但經驗不足，在巡迴輔導員的鼓勵陪伴下，教保員漸漸打破以往倚賴坊間教材的習慣，試著將課程結合噶瑪蘭族文化。不但邀請地方耆老人班分享傳說故事，還帶著孩子錄製族語歌謠 CD，並完成了噶瑪蘭族語教材的編定，將可貴的文化保存下來。親師生的關係因此變得更加緊密，同時也強化了幼兒對於部落的認同及情感。

支持服務輔導 10 年來始終秉持著「點燃每一位教保服務人員實踐優質幼兒教育的心」的使命，朝著「持續專業對話、促進幼兒均衡發展及提升幼兒教保服務品質」之願景努力。根據教育部調查，104 學年度接受支持服務輔導計畫的教保服務人員對於巡迴輔導機制之整體滿意度高達 98.9%。經過了 10 年的耕耘，當初的願景已漸漸成為支持服務輔導計畫的成效了。