

國教署推動自主學習成果交流、經驗分享 建立終身學習基礎

(文/ 高級中等教育組 利健微)

「自主學習」是新課綱推動的核心重點，為加強校際交流，教育部國民及學前教育署透過「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」，110 年以適性學習社區為單位，共補助 258 所學校推動社區教育資源共享，落實以學生為中心的教育理念，培養學生從興趣出發，建立終身學習的習慣。

在國教署計畫的推動與支持下，各校也展現出豐富的課程結果，陸續透過線上成果發表會分享不同社區的自主學習特色，學生也透過成果發表機會，更加拓寬視野、豐富學習經驗，提升自主學習效能。

雲林縣虎尾高中辦理「篤學雲林－學習歷程成果及反思聯合發表會」，提供社區各校學生展現自主學習成果。虎尾高中黃士宏同學利用自主學習時間嘗試編輯出一本醫學雜誌《稼軒》，以南宋詩人辛棄疾為發想，取其「棄疾」之意，促成醫學與文學巧妙結合；蔡菁菁同學以「臉部平權」為主題，探討顏面損傷相關議題與社會參與活動，讓更多人了解與關注此議題；虎尾農工李芮樺、李雅琳、林靜宜、高萱 4 位同學以校內牧場自產雞蛋為主題，希望突破雞蛋的加工過程，讓雞蛋更具豐富滋味。

臺中市立清水高中成立「臺中市高級中等學校自主學習資源中心學校」，辦理「自主學習指導教師線上交流座談會」，活動邀請高雄市前鎮、中正與鼓山高中教師及靜宜大學、佛光大學、弘光科技大學教授分享 109 學年度辦理自主學習指導、陪伴學生理念及過程。

「在自主學習下，教師可以諮詢但不要主導。」高雄市前鎮高中老師方婉茜分享表示，教師要尊重學生多元的想法，將學生抽象的想法變成具體實踐，強調逐步紀錄與填寫日誌等方式，更可幫助學生自我掌握進度。

「面對 108 課綱，不僅是學生，老師也在學習。」高雄市中正高中老師王清美則將自主學習分 4 個項目：「學生對於自主學習感到興奮的地方」、「學生對於自主學習的擔憂」、「學生所需要的東西」以及「學生下一步應該做的事情」讓學生進行討論，最後再以檢核表方式，提供學生進行自我反思。

國教署表示，新課綱培養學生自主學習的能力，是未來學習、提高社會競爭的軟實力。藉由協作共好計畫推動，以適性學習社區之召集學校帶領模式，進行校內與學校間交流分享、研習觀摩，整合教育資源，推動自主學習，提升學生素養與未來競爭力。