

～教育有愛、學習無礙～

(圖文 / 國中小及學前教育組林哲慈提供)



教育是社會進步的重要推手，為了確保每一個孩子都能具備未來進入社會必要的基本學力，我們須正視孩子個別的差異，提供學習弱勢孩子足夠的資源讓孩子能扎穩學習的基礎，以適應快速變遷的社會。在秉持弱勢優先、公平公正的原則下，教育部自民國 95 年起開辦「攜手計畫－課後扶助」方案，匯聚政府、學校及教師的力量，透過小班方式進行適性化補救教學，為弱勢的學子搭起圓夢的知識橋樑，希望能把每一個學生都帶上來。

為配合十二年國民基本教育推動，100 年整合「攜手計畫－課後扶助」與「教育優先區－學習輔導」之資源，發布「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，以維護學生基本學力為目標，並發揚「教育有愛、學習無礙」之精神，達到適性揚材的教育願景。歷經八年，超過 33 萬教育人次的參與，近 157 萬人次國民中小學學生，在補救教學的輔導中，重拾學習的樂趣和自信。

本次於 103 年 11 月 7 日，假國立臺南大學國際會議廳，舉辦『2014「提升中小學補救教學成效之理論與實務」研討論壇』，期能提供補救教學相關政策方案、教學資源、學生學習、民間挹注成效及教師專業等議題一個公開交流與分享討論的平臺，以激發並強化補救教學資源與成效，讓適性揚才不再只是口號。

學習沒有對與錯，只是快與慢。補救教學旨在陪伴慢學的孩子走一段路、留一盞燈，期許孩子，快樂學習、穩定成長，在未來點亮一座城市。