

活化國民中小學課程與教學 強化教師專業成長

(文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)

今年是教育創新行動年，國教署推出許多創新計畫與方案，全面支持教師翻轉教學，課程與教學是學校教育之核心，更是翻轉偏鄉教育的首要工作，不僅是課堂上學習主體的翻轉，教師的觀念、學習的主題與素材也需翻轉。

國教署為協助教師專業成長，推動教師自主活化教學、辦理閱讀人才培育計畫、拍攝推廣亮點教學歷程影片，以提供教師觀課、備課及議課之參考，透過各類工作坊以及輔導團隊之諮詢協助，提升教師教學專業知能。國教署為了協助偏鄉學校突破資源及地理環境的限制，於 104 學年度推動「大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學計畫」，透過大學的專業團隊協助及輔導，規劃全校總體課程方案，或推動學校本位課程發展，結合學校和社區資源，建構學校整體課程內容，強化教師專業成長，促進學生有效學習。

為繼續支持並鼓勵教師自發性組成社群，轉為以學生為學習主體之方式活化教學，國教署於 105 學年度起整併相關計畫為「國民小學及國民中學活化課程與教學計畫」，希冀有效整合資源及經費，俾利學校更能整體規劃課程發展及推動機制，以有效提升教師教學品質及學生學習成效。

為利各地方政府及學校瞭解及申辦本計畫，國教署已於本(105)年 5 月 3 日、4 日及 10 日辦理北、中、南分區說明會，並函請各直轄市、縣(市)政府轉知所屬學校提出申請，並於同年 6 月 15 日前函報初審通過學校名單至國教署複審。

因應環境挑戰，找到教育發展新方向實為重要，而創新思維不僅能精緻化現有教育工作，更能賦予學生開展多元智能的無限機會，教師教學要創新、要活化，讓孩子都能「有興趣學習」，更重要的是要幫助孩子適性發展，開啓孩子的無限可能。